



# ИПиСО

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ  
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

## **«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Авторы курса:

Баулина Мария Евгеньевна  
кандидат психологических наук

Староверова Марина Семеновна  
кандидат психологических наук

Москва  
2017

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и психологов в области сопровождения детей и подростков как в общем, так и в инклюзивном образовательном пространстве, а также ознакомление с нейropsихологическими методами активизации их потенциальных возможностей и коррекции имеющихся трудностей в развитии.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки
		Психолого-педагогическое образование
		44.04.02
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1
2.	Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2
3.	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3
4.	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4
5.	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-22
6.	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23
7.	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-26
8.	Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-28

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	<i>Знать</i>	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование
		44.04.02
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ОПК-1, ОПК-2
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-3, ОПК-4
3.	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка	ПК-22, ПК-23
4.	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	ПК-26, ПК-28
		Направление подготовки Психолого-педагогическое образование
		44.04.02
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	ОПК-1, ОПК-2
2.	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	ОПК-3, ОПК-4
3.	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	ПК-22, ПК-23
4.	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	ПК-26, ПК-28

### 1.3. Категория обучающихся:

Педагоги-психологи, клинические психологи.

### 1.4. Форма обучения: очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы - 72 часа.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

#### Тематический план курсов повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	ПЗ	СР	
<i>Раздел 1. Базовая часть</i>						
1.1	Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза	3	3	-		Вопросы к зачету
1.2	Повреждение функции, недоразвитие и несформированность как варианты нарушений ВПФ в детском возрасте	3	3	-		Вопросы к зачету
1.3	Готовность к школьному обучению как нейропсихологическая проблема	3	2	1		Выполнение кейс-заданий
1.4	Нейропсихологический подход к школьной неуспеваемости	3	-	2		Тестирование
<i>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</i>						
2.1	Синдромный анализ как метод нейропсихологической диагностики	3	2	1		Выполнение кейс-заданий;
2.2	Нейропсихологический подход к проблеме леворукости как психолого-педагогической проблеме.	3	2	-		Вопросы к зачету
2.3	Методы нейропсихологической оценки речевых функций детей и подростков.	6	-	4		Выполнение кейс-заданий;
2.4	Нейропсихологический анализ состояния восприятия и пространственных представлений у детей и подростков.	6	-	6		Вопросы к зачету
2.5	Нарушения внимания и памяти как объекты нейропсихологической	6	-	5		Вопросы к зачету

	диагностики.					
2.6	Нейропсихологический анализ мышления детей и подростков	6	2	4		презентация проектов
2.7	Моделирование ситуации успеха во взаимодействии с детьми и подростками в образовательном пространстве.	6	-	4		Вопросы к зачёту
2.8	Метод замещающего онтогенеза как направление нейропсихологической коррекции.	6	2	2		Вопросы к зачёту
2.9.	Когнитивно-ориентированный подход в нейропсихологическом сопровождении.	6	6	-		Выполнение кейс-заданий;
2.10	Формирующее обучение как направление нейропсихологической коррекции.	4	2	2		Тестирование
2.11	Коррекция позиции родителей и педагога в контексте нейропсихологического сопровождения детей и подростков.	6	2	2		Презентация проектов
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, часы	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза.	Лекция, 3 часа	Представления о трёх векторах развития головного мозга ребёнка в онтогенезе. Понятия «гетерохрония», «асинхрония», «сензитивный период» и «норма функции». Методологические проблемы синдромного анализа в детском и подростковом возрасте. Сравнительная характеристика повреждения функции, её недоразвития и несформированности. Особенности проявления локальных поражений мозга в детском возрасте.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, часы	Содержание
Тема 1.2. Повреждение функции, недоразвитие и несформированность как варианты нарушений ВПФ в детском возрасте.	Лекция, 3 часа	Нейропсихологические маркеры готовности ребёнка к школьному обучению: состояние произвольных психических процессов, структура мотивационной сферы, уровень овладения базовыми навыками, необходимыми для освоения письма, счёта и чтения.
	Лекция, 2 часа	Нейропсихологические маркеры готовности ребёнка к школьному обучению: состояние произвольных психических процессов, структура мотивационной сферы, уровень овладения базовыми навыками, необходимыми для освоения письма, счёта и чтения. Школьная неуспеваемость как комплексная биопсихосоциальная проблема. Степень сформированности психических функций и специфика поведения в решении адаптационных задач. Нейропсихологические аспекты проблемы школьной неуспеваемости: особенности раннего этапа онтогенеза, психолого-педагогические условия развития ребёнка.
	Практическое занятие, 1 час	Разбор видео-примеров несформированности готовности к школьному обучению. Нейропсихологический анализ случаев.
Тема 1.4. Нейропсихологический подход к школьной неуспеваемости.	Практическое занятие, 2 часа	Разбор видео-примеров нарушений освоения детьми школьных навыков: дисграфии, дислексии, дискалькулии.
<b>Раздел 2. Профильная часть</b>		
	Лекция, 2 часа	Понятия «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Категория «метасиндром» как новообразование детского возраста. Основные принципы синдромного анализа. Методы и

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, часы	Содержание
		<p>методики нейропсихологической диагностики. Качественный и количественный подходы к анализу результатов нейропсихологической диагностики в детском и подростковом возрасте. Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у праворуких и леворуких детей.</p>
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение кейс-заданий, посвящённых специфике проявления нарушений в формировании высших психических функций у детей с левым профилем асимметрии. Анализ леворукости как психолого-педагогической проблемы.
Тема 2.2 Нейропсихологический подход к проблеме леворукости как психолого-педагогической проблеме.	Лекция, 2 часа	Общая характеристика нейропсихологических методов обследования речи детей и подростков. Исследование фонематического слуха и повторной речи. Методы диагностики номинативной функции речи. Исследование понимания и самостоятельного употребления логико-грамматических конструкций.
Тема 2.3. Методы нейропсихологической оценки речевых функций детей и подростков.	Практическое занятие, 4 часа	Разбор методов, адаптированных для обследования речи детей и подростков, из методических комплексов Т.В. Ахутиной и др., А.В.Семенович, Л.С.Цветковой.
Тема 2.4. Нейропсихологический анализ состояния восприятия и пространственных представлений у детей и подростков.	Практическое занятие, 6 часов	Изучение практических аспектов исследования предметного гнозиса в детском возрасте: принципы подбора методик и нормативы их выполнения. Анализ образцов графической продукции детей с различными вариантами нейропсихологического статуса.
Тема 2.5. Нарушения внимания и памяти как объекты нейропсихологической диагностики.	Практическое занятие, 5 часов	Оценка динамики нарушений внимания и памяти в подростковом возрасте. Классические и компьютерные методики диагностики состояния функций памяти и внимания у детей и подростков.
	Лекция, 2 часа	Стандартизированные методы оценки интеллекта, используемые в

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, часы	Содержание
подростков		нейропсихологии: тест Векслера, тест Кауфман и др. Методики исследования мышления, входящие в батарею нейропсихологического обследования: решение арифметических задач, составление рассказа по серийным картинкам и т. д.
	Практическое занятие, 4 часа	Обучение использованию стандартизированным методам оценки интеллекта, используемым в нейропсихологии: тест Векслера, тест Кауфман и др. Методики исследования мышления, входящие в батарею нейропсихологического обследования: решение арифметических задач, составление рассказа по серийным картинкам и т. д.
Тема 2.7. Моделирование ситуации успеха во взаимодействии с детьми и подростками в образовательном пространстве.	Практическое занятие, 4 часа	Коррекционно-восстановительное обучение и его организация. Принципы и возможности нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
	Лекция, 2 часа	Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович как стратегия оптимизации работы трёх структурно-функциональных блоков головного мозга ребёнка. Принцип преемственности при использовании метода замещающего онтогенеза.
	Практическое занятие, 2 часа	Демонстрация методик, используемых в методе замещающего онтогенеза, и направленных на оптимизацию функций регуляции психического тонуса, приёма, переработки и хранения информации, а также функций программирования, регуляции и контроля.



№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, часы	Содержание
Тема 2.9. Когнитивно-ориентированный подход в нейропсихологическом сопровождении.	Лекция, 6 часов	Коррекция иррегулярности и нарушений психического развития в детском возрасте с опорой на сильные звенья ВПФ и построением новой функциональной системы. Методика Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой на примере методического пособия «Школа внимания» и «Учимся видеть и называть».
	Лекция, 2 часа	Понятие о методе формирующего обучения Л.С. Цветковой. Использование мотивации детей и подростков в процессе овладения школьными навыками в условиях создания индивидуальной образовательной траектории.
	Практическое занятие, 2 часа	Методы развития эмоционально-волевой регуляции младших школьников с постепенным переходом от внешней мотивации принуждения к внутренней мотивации деятельности.
	Лекция, 2 часа	Стратегии и методы повышения родительской компетентности. Стратегии проведения консультирования, предусматривающие моделирование педагогических ситуаций для родителей.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ результатов проектной деятельности, связанной с профилактикой и коррекцией наиболее распространенных, но неправильных убеждений родителей и педагогов.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Наименование программы: **«Основы нейропсихологического сопровождения детей и подростков в образовательном пространстве».**

**Компетенции, закрепленные за изучаемым курсом:**

**ОПК-1.** Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

**ОПК-2.** Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

**ОПК-3.** Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

**ОПК-4.** Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

**ПК-22.** Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**ПК-23.** Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**ПК-26.** Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

**ПК-28.** Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Тестовое задание</b>	<b>Оценочное средство (№ вопроса к зачету)</b>
1.	Тема 1.1. Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза.	ОПК-1	Не предусмотрено	Вопросы № 1, 2, 27
	Тема 1.2. Повреждение функции, недоразвитие и несформированность как варианты нарушений ВПФ в детском возрасте.	ОПК-2, ПК-26	Не предусмотрено	Вопросы № 3,4,5,24
	Тема 1.3. Готовность к школьному обучению как нейропсихологическая проблема.	ОПК-3	Не предусмотрено	Вопросы № 6, 7, 20
	Тема 1.4. Нейропсихологический подход	ПК-22	Тестовое задание №1	Вопросы № 8, 9

<b>п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Тестовое задание</b>	<b>Оценочное средство (№ вопроса к зачету)</b>
	к школьной неуспеваемости.			
2.	Тема 2.1. Синдромный анализ как метод нейропсихологической диагностики	ОПК-4, ПК-28	Не предусмотрено	Вопросы № 10, 11
	Тема 2.2 Нейропсихологический подход к проблеме леворукости как психолого-педагогической проблеме.	ПК-23	Не предусмотрено	Вопросы № 12, 31
	Тема 2.3. Методы нейропсихологической оценки речевых функций детей и подростков.	ПК-26	Не предусмотрено	Вопрос № 13, 14, 15
	Тема 2.4. Нейропсихологический анализ состояния восприятия и пространственных представлений у детей и подростков.	ПК-28	Не предусмотрено	Вопросы № 16, 17
	Тема 2.5. Нарушения внимания и памяти как объекты нейропсихологической диагностики.	ПК-22, ПК-28	Не предусмотрено	Вопросы № 18, 19, 20, 21
	Тема 2.6. Нейропсихологический анализ мышления детей и подростков	ОПК-1, ПК-23	Не предусмотрено	Вопросы № 22, 23
	Тема 2.7. Моделирование ситуации успеха во взаимодействии с детьми и подростками в образовательном пространстве.	ПК-26	Не предусмотрено	Вопросы № 2, 3, 24
	Тема 2.8. Метод замещающего онтогенеза как направление нейропсихологической коррекции.	ПК-26	Не предусмотрено	Вопросы № 17, 21
	Тема 2.9. Когнитивно-ориентированный подход в нейропсихологическом сопровождении.	ПК-28	Не предусмотрено	Вопросы № 19, 29

п/п	Раздел рабочей программы	Контролируемые компетенции (или их части)	Тестовое задание	Оценочное средство (№ вопроса к зачету)
	Тема 2.10. Формирующее обучение как направление нейропсихологической коррекции.	ПК-22	Тестовое задание №2	Вопрос № 30, 32
	Тема 2.11. Коррекция позиции родителей и педагога в контексте нейропсихологического сопровождения детей и подростков.	ПК-23	Не предусмотрено	Вопрос № 33, 34, 35

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету**

1. Основные нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза.
2. Понятия «сензитивный период» и «гетерохрония развития»: краткая характеристика, область применения и прикладное значение.
3. Варианты нарушений высших психических функций в детском возрасте.
4. Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических функций.
5. Понятия «нейропсихологические синдром», «нейропсихологический симптом», «фактор». Классификация нейропсихологических факторов.
6. Проблема готовности к школьному обучению в старшем дошкольном возрасте.
7. Методы нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования.
8. Качественная и количественная квалификация нейропсихологических симптомов, связанных с школьной неуспеваемостью.
9. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии.

10. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нейропсихологии.

11. Нейропсихологические особенности развития межполушарного взаимодействия в детском возрасте.

12. Психолого-педагогические аспекты работы с леворукими детьми.

13. Нейропсихологические особенности развития устной речи в ходе нормального онтогенеза.

14. Методы нейропсихологической диагностики нарушений речи в детском и подростковом возрасте.

15. Нарушения письма и чтения у детей в процессе обучения школьным навыкам. Дисграфии и дислексии.

16. Основные закономерности развития зрительно-пространственных представлений в ходе нормального онтогенеза.

17. Методы нейропсихологического анализа состояний восприятия и пространственных представлений у детей и подростков.

18. Особенности развития внимания в ходе нормального онтогенеза.

19. Варианты нарушения внимания в детском и подростковом возрасте.

20. Нейропсихологическая диагностика СДВГ у детей с трудностями обучения.

21. Роль памяти и внимания в процессе обучения.

22. Нейропсихологические аспекты несформированности мнестической деятельности в детском и подростковом возрасте.

23. Варианты возрастных норм развития мышления в детском и подростковом возрасте.

24. Нейропсихологический анализ учебной деятельности школьника с целью выявления несформированности мыслительных операций.

25. Метод проблемного обучения как способ стимуляции познавательной активности детей.

26. Особенности нейропсихологической коррекции в условиях образовательного учреждения в детском и подростковом возрасте.

27. Основные принципы взаимодействия с детьми и подростками в образовательном пространстве в процессе психолого-педагогического сопровождения.

28. Метод замещающего онтогенеза как направление нейропсихологической коррекции.

29. Когнитивно-ориентированный подход в нейропсихологическом сопровождении.

30. Формирующее обучение как направление нейропсихологической коррекции.

31. Коррекция позиции родителей в контексте нейропсихологического сопровождения детей и подростков в образовательном пространстве.

32. Проблема сотрудничества педагогов, психологов и родителей в процессе адаптации и коррекции детей и подростков с трудностями обучения.

33. Цели и задачи нейропсихологического сопровождения детей и подростков в образовательном пространстве.

34. Мультидисциплинарный подход к диагностике и коррекции трудностей обучения.

35. Коррекция позиции педагогов в контексте нейропсихологического сопровождения детей и подростков.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ТЕСТОВОГО МАТЕРИАЛА**

##### **Тестовое задание № 1**

1. Основателем нейропсихологии в России является:

а) А.Н. Леонтьев;

**б) А.Р. Лурия;**

в) Б.В. Зейгарник;

г) С.Л. Рубинштейн

2. В основе современных представлений о локализации высших психических функций лежит:

- а) теория узкого локализационизма;
- б) теория антилокализационизма;
- в) теория системной динамической локализации;**
- г) теория деятельности.

3. Первый структурно-функциональный блок головного мозга называется:

- а) энергетический;**
- б) блок приёма, переработки и хранения информации;
- в) блок регуляции, программирования и контроля;
- г) блок учёта информации и контроля.

4. Второй структурно-функциональный блок головного мозга называется:

- а) энергетический;
- б) блок приёма, переработки и хранения информации;**
- в) блок регуляции, программирования и контроля;
- г) блок учёта информации и контроля.

5. Третий структурно-функциональный блок головного мозга называется:

- а) энергетический;
- б) блок приёма, переработки и хранения информации;
- в) блок регуляции, программирования и контроля;**
- г) блок учёта информации и контроля.

6. Дискалькулия – это:

- а) нарушения речевых функций;
- б) первичные нарушения счётных операций;
- в) нарушение памяти на числа;

**г) нарушение формирования навыков счёта.**

7. Нарушение развития письменной речи называется:

**а) дисграфия;**

б) дислексия;

в) алалия;

г) дислалия.

8. Процесс понимания чужой речи называется:

а) экспрессивной речью;

**б) импрессивной речью;**

в) внутренней речью;

г) эгоцентрической речью.

9. Специфическим механизмом нарушения высшей психической функции является:

а) несформированность функции;

**б) повреждение функции;**

в) расторможенность функции;

г) выпадение функции.

10. Проблема школьной неуспеваемости имеет:

а) физиологический характер;

б) социальный характер;

в) психологический характер;

**г) биопсихосоциальный характер.**

## **Тестовое задание № 2**

1. Для диагностики зрительно-пространственных представлений используются:



- а) красно-чёрные таблицы;
- б) таблицы Шульте;
- в) кубики Зайцева;
- г) **кубики Кооса.**

2. В современной детской популяции леворукие дети составляют:

- а) **около 10%;**
- б) около 25%;
- в) около 40%;
- г) около 50%.

3. Амбидекстрия у детей характеризуется:

- а) **одинаковыми функциями правой и левой руки;**
- б) строгим разделением функций правой и левой руки;
- в) запаздыванием становления ведущей руки;
- г) сочетанием с симметрией в зрительной и слухоречевой сферах.

4. Информация от рецепторов в ЦНС поступает по:

- а) **афферентным путям;**
- б) эфферентным путям;
- в) комиссуральным путям;
- г) ассоциативным путям.

5. Правое полушарие при повреждении левого берёт на себя функции:

- а) **компенсации;**
- б) растормаживания;
- в) активации;
- г) регуляции.

6. Нейропсихологическая готовность к школе характеризуется:

- а) сформированностью навыка счёта;
- б) сформированностью навыка письма;
- в) сформированностью навыка чтения;
- г) сформированностью произвольного внимания.**

7. Если одновременно страдают все виды памяти, это значит, что они носят:

- а) сверхмодальный характер;
- б) надмодальный характер;
- в) модально-специфический характер;
- г) модально-неспецифический характер.**

8. Главной комиссурой, соединяющей два полушария, является:

- а) мозолистое тело;**
- б) маммилярное тело;
- в) гипоталамус;
- г) таламус.

9. Нейропсихологический фактор – это:

- а) условная единица работы мозга, определяющая характер нейропсихологического синдрома;
- б) условная единица работы нервной системы, определяющая характер нейропсихологического синдрома;
- в) структурно-функциональная единица работы мозга, определяющая характер нейропсихологического синдрома.**
- г) структурно-функциональная единица работы нервной системы, определяющая характер нейропсихологического синдрома.

10. Нейропсихологический синдром – это:

а) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, основой которых является нарушение (выпадение) определенных нейропсихологических факторов;

б) закономерное сочетание нейропсихологических факторов, основой которых является нарушение (выпадение) определенных нейропсихологических симптомов;

в) случайное сочетание нейропсихологических симптомов, основой которых является нарушение (выпадение) определенных нейропсихологических факторов;

г) случайное сочетание нейропсихологических факторов, основой которых является нарушение (выпадение) определенных нейропсихологических симптомов.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс]. - СПб., Союз, 1999. – 224 с.
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]. – М., Смысл, 2012. – 264 с.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции [Электронный ресурс]. Сб. науч.-метод. Материалов / Под ред. О.Е. Булановой, Э.И. Леонгард. – М., Федеральный институт развития образования, 2012. – 145 с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: Методическое пособие – М, Гуманитарный изд. Центр Владос, 2011 – 167 с.

5. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии [Электронный ресурс]: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва)/Моск. Гор. Психол.-пед. Ун-т.; Редкол., С.В. Алехина и др. – М., МГППУ, 2011. – 244 с.

6. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.

7. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие – СПб., Питер, 2008. – 288 с.

8. Специальная психология: для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Лубовского. – М., Академия, 2003. – 237 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М, ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.

2. Авдулова, Т.П. Социализация ребенка в пространстве семьи [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2013. Т.6, № 31 С.9.  
URL: <http://psystudy.ru>

3. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение; вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: Монография. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. – 216 с.

4. Алтунина, И.Р. Развитие мотивов и мотивации социального поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2006. № 2. С. 5–15.

5. Андреева, О.В. Особенности эмоциональной сферы леворуких детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Автореф. дисс. ..канд. психол. н. – Екатеринбург, 2006. – 26 с.

6. Богданович, Н.Г. Взаимосвязь проявлений межполушарной асимметрии с особенностями эмоциональных состояний у младших школьников с разными уровнями обучаемости [Электронный ресурс]. Автореф. дисс. ..канд. психол. н. – Иркутск, 1998. – 23 с.
7. Божович, Л.И.. Проблемы формирования личности [Электронный ресурс] /Избранные психологические труды. Издание 2-е, стереотипное/Под редакцией Д. И. Фельдштейна, Москва — Воронеж 1997. – 352 с.
8. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.
9. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования /под ред. Т.Д. Марцинковской. – М, Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
10. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте [Электронный ресурс]. 3-е изд. – СПб., Питер, 2008. – 272 с.
11. Воспитание и обучение детей младшего возраста [Электронный ресурс] //VI Международная научно-практическая конференция. – М., МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. – 373 с.
12. Глассер, У. Школы без неудачников [Электронный ресурс]. – М., «Прогресс», 1991. – 184 с.
13. Глозман, Ж. М., Потанина, А. Ю., Соболева, А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. [Электронный ресурс]. — СПб.: Питер, 2008. – 80 с.
14. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М, Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
15. Глозман, Ж.М., Павлов, А.Е. Влияние занятий музыкой на развитие пространственных и кинетических функций у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2007. № 3. С. 35–46.

16. Гордеева, Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы [Электронный ресурс] // Современная психология мотивации. Под ред. Д.А. Леонтьева. М., Смысл. 2002. С. 47-102.
17. Дубровина, И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы [Электронный ресурс] // Вопросы психологии : издается с 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин, О.А. Конопкин. – 1988. – №5 сентябрь-октябрь 1988. – с. 47-54.
18. Егошкин, Ю. В. Новые пути интеграции проблемных детей в школьный социум [Электронный ресурс]. Автореф. дисс. ..доктора . психол. н. – М., 2002. – 9 с.
19. Иванова, Е.В., Мищенко, Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – М, Национальный книжный центр, 2016. – 112 с.
20. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс]. — СПб.: Питер, 2011 – 484 с.
21. Коломинский, Я.П., Панько, Е.А., Игумнов, С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
22. Котягина, С.Н., Староверова, М.С. Системный подход к сохранению психического здоровья детей с перинатальной энцефалопатией [Электронный ресурс] //Проблемы современной медицины: актуальные вопросы/Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Секция №24. Нервные болезни Красноярск, 2014.
23. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга [Электронный ресурс]. - М.: Издательство Московского университета, 1962. – 426 с.
24. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты [Электронный ресурс]/ Р. Фрэнкин – 5-е изд. – СПб, Питер, 2003. – 651 с.

25. Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
26. Проблемы формирования личности [Электронный ресурс]. Избранные психологические труды Издание 2-е, стереотипное/Под редакцией Д. И. Фельдштейна. — М., Воронеж 1997. — 352 с.
27. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практика: Тематический сборник научных трудов [Электронный ресурс] /Отв. Ред. М.А. Беребин. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. — 155 с.
28. Психофизиология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. 4-е изд./ Под ред. Ю.И. Александрова. — СПб, Питер, 2014. — 464 с.
29. Реан, А. А., Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 416 с.
30. Семенович, А.В. Эти невероятные левши [Электронный ресурс]: Практическое пособие для психологов и родителей. - М.: Генезис, 2008. — 210 с.
31. Староверова, М. С. Неуспешность детей в школе: как с этим работать [Текст]: Научно-практическое пособие / М. С. Староверова; ред. М. А. Ушакова. — М., Сентябрь, 2006. — 174 с.
32. Староверова, М.С., Кузнецова, Л.В. О детях со школьной неуспешностью [Текст]. - М., 2008.
33. Узилевский, Г.Я. Социология личности [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие – Орел, Издательство ОРАГС, 2004. — 205 с.
34. Хомская, Е. Д. Х. Нейропсихология: 4-е издание [Электронный ресурс]. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с.
35. Хомская, Е.Д. Нейропсихологическая диагностика [Электронный ресурс]. Часть I. Институт общегуманитарных исследований Секачев В.Ю. — М., 2007. — 64 с.

36. Хомская, Е.Д., Ахутина Т.В. I международная конференция памяти А.Р. Лурия: Сб.докл. [Электронный ресурс] /МГУ им. М.В. Ломоносова. Фак. Психологии, Рос. Психол. о-во; Под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. – М., Фак. Психологии МГУ, 1998. – 368 с.

37. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей [Электронный ресурс]. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - М.: "Российское педагогическое агентство", "Когито-центр", 1998. – 128 с.

38. Чуприкова, Н.И. Психика и психические процессы (система понятий общей психологии) [Электронный ресурс] – М, Языки славянской культуры, Знак, 2015. – 608 с.

#### **4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.

2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета от 31.12.12 №5976.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «44.03.05 - Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» января 2011 г. № 46.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального



государственного образовательного стандарта начального общего образования».

### **4.3. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная smart-доска, мультимедиапроектор, программное обеспечение);
- флипчарт, компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## **Приложение 1. Программа оценивания учебной деятельности слушателя**

### **Форма оценки Раздела 1:**

Выполнение тестовых заданий (от 0 до 10 баллов).

Выполнение кейс-заданий (от 0 до 10 баллов).

### **Форма оценки Раздела 2:**

Выполнение тестовых заданий (от 0 до 10 баллов).

Выполнение кейс-заданий (от 0 до 10 баллов)

Презентация проекта (от 0 до 20 баллов)

### **Зачет по дисциплине:**

В форме контрольной работы (от 0 до 40 баллов)

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух разделов и зачета - 100 баллов.

### **Пересчет полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в зачет:**

70 баллов и более	«зачтено»
меньше 70 баллов	«не зачтено»

## Приложение 2. Тестирование

Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия слушателя с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

### ***Критерии оценки результатов тестирования***

*90-100% правильных ответов – отлично*

*80-89% правильных ответов – хорошо*

*70-79% правильных ответов – удовлетворительно*

*менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.*

### **Приложение 3. Презентация проектов и критерии их оценки**

**Презентация проектов** представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Отличительной особенностью презентации является её инновационность то есть создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с изображением.

Презентация - это обычно рекламный или информационный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через меню управления.

Презентация обычно содержит в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле.

Сегодня инновационные информационные технологии позволяют создавать презентации с использованием аудио- и видеовставок, делать презентации динамичными и интерактивными, использовать в них гипертекстовые ссылки.

С помощью презентаций учебных тем учебный материал систематизируется и представляется в наиболее наглядном как видео-, так и аудио- виде. Для создания презентаций существует идеальная компьютерная программа - Power Point Microsoft Office. Возможности этой программы позволяют сочетать текстовой материал с видеоизображениями и с музыкальным и звуковым сопровождением. Демонстрацию возможно проводить в ручном режиме и в режиме слайд-шоу.

#### **Критерии оценки презентации**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание оценки</b>
1. Содержательный критерий (от 0 до 5 баллов)	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий (от 0 до 5 баллов)	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (от 0 до 3 баллов)	Использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий (от 0 до 5 баллов)	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (от 0 до 2 баллов)	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

**Максимальная оценка: 20 баллов.**

#### Приложение 4. Тематика итоговых проектов

1. Основные особенности деятельности младшего школьника.
2. Понятие «достижение» по отношению и к социально-успешным детям и к тем, кто имеет субнормативное и нарушенное развитие.
3. Факторы, обуславливающие «коммуникативную успешность» детей младшего школьного возраста.
4. Метод моделирования в контексте раскрытия потенциальных возможностей ребенка.
5. Создание ситуации успеха в практической деятельности детей с различными типами развития.
6. Нейропсихологические механизмы проблемы школьной неуспеваемости.
7. Леворукость и амбидекстрия в контексте школьного обучения.
8. Нейропсихологические факторы готовности к школьному обучению.
9. Нейропсихологический подход в контексте выявления потенциальных возможностей младших школьников.
10. Нейропсихологический статус младших школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья.
11. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Межполушарная асимметрия мозга и факторы, определяющие её развитие в детском возрасте.
13. Оценка нейропсихологического статуса в контексте разработки вариативной программы коррекции.
14. Сравнительный анализ различных направлений нейропсихологической коррекции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

15. Возможности коррекционно-восстановительного обучения в работе с младшими школьниками.
16. Структура «нейропсихологического тренинга» для младших школьников.
17. Организационные аспекты проведения «нейропсихологического тренинга» для младших школьников.
18. Амплификация как концепция детского развития.
19. Личностно-развивающие возможности дидактических игр, используемых в работе с младшими школьниками.
20. Игра в школе: релаксационная и психотехническая функция.
21. Раскрытие потенциальных возможностей младшего школьника посредством игровых моделей жизненных ситуаций.
22. «Психологический синдром» школьной неуспешности.
23. Моделирование ситуации успеха в различных видах деятельности.
24. Система оценки результатов деятельности младшего школьника.
25. Моделирование во взаимодействии с младшим школьником ситуаций, формирующих внутреннюю мотивацию деятельности.

## Приложение 5. Кейс-задания

Метод кейс-заданий (*от англ. case – случай, пример*) - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

### Критерии оценки результатов выполнения кейс-заданий:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (от 0 до 5 баллов)	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (от 0 до 5 баллов)	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

**Максимальная оценка: 10 баллов.**

**Задание 1.** Проведите нейропсихологическое обследование ребенка младшего школьного возраста, заполните протокол и оцените его нейропсихологический статус.

#### ПРОТОКОЛ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

место учёбы, работы \_\_\_\_\_

Жалобы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### I. Двигательная сфера.

##### 1) КРЛ

	D	S
--	---	---



<i>усвоение программы</i>		
<i>характер выполнения</i>		
<i>Ошибки</i>		

**2) Реципрокная координация.**

	D	S
<i>характер выполнения</i>		
<i>асимметрия рук</i>		
<i>количество пачек за 20 секунд</i>		

**3) Графическая проба.**

*количество выполненных пачек за 1 минуту:*

**4) Практис позы.** D 2 и 5 3 на 2 1+3 4 и 5 1+4 5 1+2

S 2 и 3 4 и 5 1+3 2 на 3 1+4 2 1+2

**5) Пробы Хэда.**

Дтыл. к подбородку Срука – Дбровь Дтыл. - Дщека

Срука – Духо Дладонь – Сщека Стыл. - Сщека

Срука Дщека – Дтыл.Слокоть Стыл. на Двертикальный кулак

Срука Духо – Дтыл.Сщека

*ошибки: пространственные*

*соматотопические*

*регуляторные*

**6) Кубики Коса.**

1. t = \_\_\_\_\_ сек. 4. t = \_\_\_\_\_ сек.

2. t = \_\_\_\_\_ сек. 5. t = \_\_\_\_\_ сек.

3. t = \_\_\_\_\_ сек. 6. t = \_\_\_\_\_ сек.

*характер ошибок:*

**7) Рисунок стола и куба.**

**8) Реакция выбора** (К – кулак, П - палец): К К П П К П К П К К

*усвоение программы:*

*характер переключения:*

*темп реакции:*

## II. Гностическая сфера.

1) Узнавание перечеркнутых, наложенных и недорисованных изображений.

а) перечеркнутые: *фрукты кувшин стол дом*

*бабочка лампа ландыш молоток*

*балалайка расческа*

б) наложенные: *ведро и инструменты чайник и посуда*

*чернильница, ручка и циркуль фужеры, бутылка, чашка*

*лампа, ключ и кувшин мебель*

в) недорисованные: *лампа якорь лейка ведро*

*чайник ключ булавка кинжал*

*ножницы очки весы клещи*

2) Оценка и воспроизведение ритмических структур.

а) оценка ритмических структур: II II II III III III III III III III III III III

б) выполнение ритмов по образцу: II II II III III III II\*\*\*II\*\*\* II\*\*\* \*\*\*II

3) Узнавание времени на схематических часах без цифр.

1. 4. 7.

2. 5. 8.

3. 6. 9.

4) Копирование фигуры Рея-Тейлора. D S

*стратегия:*

*характер ошибок:*

5) Локализация прикосновений: D S

*проба Тойбера*

6) Пробы на стереогноз D S

*ключ ластик*

*«конь» солдатик*

*мел «пешка»*

7) Чувство Ферстера. D: A T Ш Б М 1 3 5 6 4

S: M A T Б Ш 3 6 5 1 4

8) Перенос поз. D→S: 2 на 3 2 и 5 1 и 2 4 и 5 2 1+5

S→D: 3 на 2 2 и 3 1 и 2 4 и 5 2 1+3

*характер выполнения:*

*ошибки:*

## III. Мнестическая сфера.

1) Заучивание 10 слов. *дом лес стол звон ночь игла пирог брат крест кот*

1.

2.

3.

4.

5.

*время запоминания:*

**2) Отсроченное воспроизведение 10 слов.**

*дом лес стол звон ночь игла пирог брат крест кот*

**3) Запоминание двух групп по три слова.**

I - мяч, крик, сон.

II - тень, флаг, дождь.

*повторение воспроизведение*

I. \_\_\_\_\_ I? \_\_\_\_\_ II? \_\_\_\_\_

II. \_\_\_\_\_ I? \_\_\_\_\_ II? \_\_\_\_\_

III. \_\_\_\_\_ I? \_\_\_\_\_ II? \_\_\_\_\_

**Серийный счёт. 100-7:**

*Воспроизведение после интерференции: I? \_\_\_\_\_ II? \_\_\_\_\_*

**4) Запоминание двух фраз.**

I. В саду за высоким забором росли яблони.

II. На опушке леса охотник убил волка.

*повторение воспроизведение*

I. \_\_\_\_\_ II \_\_\_\_\_

**5) Запоминание рассказа. «Галка и голуби».**

**6) Запоминание 5 фигур.**

*время запоминания:*

*характер ошибок при отсроченном воспроизведении:*

**7) Отсроченное воспроизведение фигуры Рея-Тейлора.**

*характер ошибок:*

**IV. Речевая сфера.**

**1) Спонтанная речь. Беседа с больным.**

**2) Называние предметов по картинкам из нейропсихологического альбома.**

*характер ошибок:*

**3) Автоматизированная речь. числа от 1 до 10 дни недели месяцы года**

*прямой порядок*

*обратный порядок*

**4) Понимание слов (показ на картинке по инструкции).**

*точка мишка коса*

*трава дочка миска*

*коза дрова почка мишка*

*точка миска бочка трава*

**5) Письмо.**

*ястреб мужество мишина машина войсками командовал выдающийся полководец*

**6) Чтение.**

*выключатель разброд пространство велотрек синтетика параллелепипед  
галз онко слонце клоодец севриз*

**7) Повторение серий слогов, слов и скороговорок.**

*би-ба-бо бо-би-ба ба-би-бо*

*кораблекрушение-кораблестроение Монголия-магнолия*

*полковник-половник-поклонник сыворотка из-под простокваши*

*милиционер остановил велосипедиста стоит воз овса, возле воза - овца*

*из-под топота копыт пыль по полю летит*

*сшит колпак не по-колпаковски, надо его переколпаковать, и никто его не переколпакует*

**8) Понимание логико-грамматических конструкций.**

*бочка в ящике*

*ящик в бочке*

*ящик на бочке*

*ящик перед бочкой*

*бочка перед ящиком*

*ящик за бочкой*

*бочка под ящиком*

*брат отца отец брата*

*рисунок креста справа от круга*

*крест справа от круга, но слева от креста*

**Пробы Бинэ:** *Зина светлее Ани, но темнее Веры. Кто самый тёмный?*

*Катя старше Оли, но моложе Сони. Кто самый старший?*

*Миша сильнее Вовы, но слабее Андрея. Кто самый сильный?*

**9) Свободные ассоциации. слово «время»:**

*количество ассоциаций за 1 минуту:*

**10) Грамматически опосредованные ассоциации. глаголы:**

**11) Семантически опосредованные ассоциации. растения:**

**V. Интеллектуальная сфера.**

**1) Понимание смысла сюжетных картин.**

*«Окно».*

*«Прорубь».*

2) Решение арифметических задач.

а) На двух полках было 18 книг. На одной полке в 2 раза больше, чем на другой. Сколько книг было на каждой полке?

б) На двух полках было 18 книг. На одной полке на 2 книги больше, чем на другой. Сколько книг было на каждой полке?

в) Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

г) Длина свечи 15 см. Тень от свечи длиннее свечи на 45 см. Во сколько раз тень длиннее свечи?

3) Четвёртый лишний. лишний причинсекундомер будильник часы монета

катушка наперсток трубка ножницы

зонтик пистолет фуражка барабан

секундомер весы очки градусник

## VI. Нейродинамические показатели психической деятельности.

Таблицы Шульте.

1. t = \_\_\_\_\_ сек. 2. t = \_\_\_\_\_ сек. 3. t = \_\_\_\_\_ сек.

### Нарушения нейродинамических показателей психической деятельности.

сфера психической деятельности	трудности вхождения в задания	истощаемость	Колебания работоспособности	замедленность темпа деятельности
Праксис				
Гнозис				
Память				
Речь				
Интеллект				

## VII. Исследование профилей латеральной организации психических функций.

### 1) Мануальная асимметрия.

- К кому Вы себя относите: к правшам или левшам?

- Есть ли у Вас среди родственников левши?

Опросник M.Annett.

1) Какой рукой Вы предпочитаете кидать предметы?

2) Какой рукой Вы пишете?

3) Какой рукой Вы рисуете?

4) Какой рукой Вы играете в теннис, настольный теннис?

5) В какой руке держите ножницы?

- 6) Какой рукой бреетесь?
- 7) Какой рукой причесываетесь?
- 8) В какой руке держите зубную щетку?
- 9) В какой руке держите нож во время еды или затачивания карандаша?
- 10) В какой руке Вы держите ложку во время еды?
- 11) В какой руке Вы держите молоток для забивания гвоздей?
- 12) В какой руке Вы держите отвертку?

*Луриевские пробы:*

- замок
- поза Наполеона
- аплодирование

**2) Зрительная асимметрия.**

- рассматривание предметов через карту с отверстием.
- проба Розенбаха.

**3) Слухоречевая асимметрия.**

Тиканье часов левое ухо

правое ухо

Телефон левое ухо

правое ухо

**Задание 2.** Следуя структуре обсуждения ситуаций, подготовьте материал для проведения психолого-педагогического практикума.

*СИТУАЦИЯ №1.*

*Педагог делает на уроке много замечаний.*

Наиболее распространенные убеждения педагогов:

- Если ученики не будут внимательно слушать – вся работа пойдет насмарку.

- ...

- ...

Коррекция осмысления:

1. «Полный покой» не присущ детской натуре. Нельзя требовать от школьника высокой концентрации внимания на протяжении 5-6 уроков («очень тихий» ребенок настораживает опытного педагога). Поэтому необходимо использовать определенные приемы, позволяющие «включить» внимание, переключить его с одного вида деятельности на другой, «нейтрализовать» отвлечение. Тишина на уроке нужна для работы, а не для тишины.

2. ...

3. ...

4. ....

5. ....

Коррекция поведения:

1. Постарайтесь молча, без единого слова, заставить отвлекающегося школьника «вернуться» на урок. Например, выдержите паузу, задайте нестандартный вопрос и др.

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ....

7. ....

*СИТУАЦИЯ №2.*

*Педагог допускает реплики, оскорбляющие школьника.*

Наиболее распространенные убеждения педагогов:

- Получается, что школьник может делать то, что хочет, а педагог должен всегда руководствоваться заповедью: «Не обидь».

- ...

- ...

- ...

Коррекция осмысления:

1. Пренебрежение с вашей стороны освобождает школьника от необходимости быть почтительным по отношению к вам.

2. ...

3. ...

4. ...

Коррекция поведения:

1. Выражайте недовольство поступками воздействиями деликатными и эффективными, не вызывающими озлобления школьника – необычной реакцией на поступок школьника. Например, в начале урока младший школьник залез под парту – разрешите ему так остаться, передайте ручку и тетрадь.

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

**Задание 3.** С какой целью используется представленная ниже схема оценки результатов деятельности младшего школьника. Обоснуйте свой ответ.

