



ИП и СО

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«КАНИСТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ»

Авторы курса:

Малхасян Марина Ваньевна
кандидат психологических наук,
доцент

Гришина Ирина Эдуардовна

Москва 2017 г.

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование и (или) освоение новых компетенции, необходимых для практического применения методов канистерапии в работе с детьми и взрослыми, в том числе с ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки
		Психолого-педагогическое
		44.04.02
		Код компетенции
		Бакалавр
1	способен проводить диагностику психического развития обучающихся, способен к сбору, анализу и систематизации информации.	ПК-1, ОПК-2
2	Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии, в том числе с обучающимися с ОВЗ	ПК-3, ПК-15
3	Готов использовать инновационные обучающие технологии, теоретические и практические концепции, учетом задач каждого возрастного этапа	ПК-5 ОПК - 2
4	Готов применять активные методы и методики канистерапии при взаимодействии с семьёй для решения проблем обучающегося в образовательной деятельности	ПК-27

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки
		Психолого-педагогическое образование
		44.04.02
		Код компетенции
		Бакалавр
1	Конкретные диагностические методы, и техники канистерапии, позволяющие осуществить решение широкого круга задач психического развития обучающихся	ПК-1
2	Способы проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии, современные подходы к организации	ПК-3, ПК-15

	коррекционного и реабилитационного процесса;	
3	Тенденции в отечественной и зарубежной психолого-педагогической теории и практики в области канистерапии;	ПК-5
4	Знать формы и методы работы при взаимодействии с семьёй для решения проблем обучающегося в образовательной деятельности	ПК-27
		Направление подготовки Психолого-педагогическое образование
		44.04.02
		Код компетенции
		Бакалавр
1	Планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты диагностики. Применять полученные результаты диагностики для построения дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута	ПК-1 ПК-15
2	Составлять программы психолого-педагогической коррекции и реабилитации с применением метода канистерапии	ПК – 5 ПК - 9
3	Использовать инновационные обучающие технологии, теоретические и практические концепции с учетом задач каждого возрастного этапа	ПК-15
4	Применять активные методы и методики канистерапии при взаимодействии с семьёй для решения проблем обучающегося в образовательной деятельности	ПК-27

1.3. Категория обучающихся:

слушатели, имеющие/получающие высшее образование (бакалавры, студенты старших курсов, психологи и педагоги коррекционных учреждений и центров)

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы – 108 часов

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Базовая часть				
1.1.	Теоретическое состояние проблемы реабилитации и коррекции развития детей средствами канистерапии	24	12	12	Тестовое задание №1 Д.З.№1
2.	Раздел 2. Профильная часть				
2.1.	Практическая этология и канистерапия	20	10	10	Д.З.№2 Т.З.№2 Практическая работа
2.2.	Использование канистерапии для коррекции и реабилитации (адаптации) детей, в том числе детей с ОВЗ	32	14	18	Д.З.№3 Т.З.№3 Контрольная работа №1 Кейс.№1
2.2.	Канистерапия	32		32	Д.З.№4
			36	72	
					Зачет
	Итого	108			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
1.1. Теоретические основы реабилитации и коррекции развития детей, в том числе детей с ОВЗ.	Лекция	Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Малая и большая психиатрия. Эндо- и экзогенные заболевания и их причины.
1.2. Нарушения высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.	Лекция	Нарушения развития мышления и речи, памяти, ощущений и восприятия, внимания, психомоторные расстройства. Патология эмоций, воли и влечений. Нарушения сознания.
1.3 Направления использования канистерапии	Лекция	Психические нарушения. Соматические заболевания. Психологические трудности (ПТСР, задержка психического развития, личностные особенности (проблемы адаптации, тревожность, страхи)).
1.4. Разработка практико-ориентированной	Практическая работа	Разработка практико-ориентированной программы развития и коррекции детей методом канистерапии

программы методом канистерапии		на основании, имеющихся психологических заключений и медицинских диагнозов.
Раздел 2. Профильная часть		
2.1. Практическая этология и канистерапия 2.1.1. Зоопсихология. Психологические особенности собаки – терапевта.	Лекция	Зоопсихология. Выбор собаки, воспитание и подготовка собаки терапевта. Содержание и уход Психологические особенности собаки – терапевта. Метод отбора и подготовки собак, принципы воспитания и дрессировки. Отбор щенка для канистерапии. Тестирование взрослых собак (обеспечение безопасности взаимодействия ребенка с собаками). Условия содержания собак, ухода за ними.
	Лекция	Физиология и анатомия собаки. Болезни. Экстерьер и конституция. Породы. Анатомические и биологические особенности собак, физиологические показатели организма собак. Понятие о конституции животных. Типы конституции. Болезни собак и их профилактика. Зооантропонозы. Понятие об экстерьере. Схема осмотра и описания собаки по общему экстерьеру. Характеристика различных пород собак, используемых в канистерапии (классификация пород в мире, в России, в организациях РКФ).
	Практическое занятие	Тестирование собак
	Лекция	Зоопсихология. Оперантное научение. Положительное и отрицательное подкрепление в работе с животными (дрессировка). Поведение и научение животных: закономерности поведения и его формирования. Методы дрессировки, условия дрессировочного процесса. Формы научения: раннее запечатление (импринтинг), негативное научение (привыкание), имитационное научение (подражание), латентное научение, импринтинг (запечатление), образование классических условных рефлексов, образование инструментальных условных рефлексов, научение по типу доминанты.
	Практическое занятие	Отработка техник и методик дрессировки.

Тема 2.1.4. Теория и практика оперантного научения. Формы и методы работы.	Лекция	Схемы оперантного обусловливания в зависимости от направленности деятельности. Общая, спортивная и прикладная дрессировка. Оперантное обусловливание, как организация взаимодействия человека и собаки, позитивное и негативное подкрепление. Спортивное научение, как метод оценки возможностей и особенностей собаки, развития ее задатков и освоение навыков имеющих определенное практическое значение. Виды спорта в которых возможно участие животных. Прикладное научение, методы и приемы работы с животными для подготовки собаки в реабилитационной, хозяйственно-бытовой и военной деятельности.
	Практическое занятие	Позитивное и негативное подкрепление при работе с собакой. Обсуждение сложных вопросов, по проблеме отбора и дрессировки собак. Разработка программы дрессировки.
Тема 2.2.1. Канистерапия как научное понятие. Использование метода канистерапии для коррекции и реабилитации (адаптации) детей, в том числе детей с ОВЗ. Сфера применения.	Лекция	Предпосылки возникновения канистерапии. История развития канистерапии. Канистерапия на современном этапе. Взаимосвязь канистерапии с другими науками. Мировоззренческое значение проблемы коммуникации животных. Характеристика канистерапии, подходы и перспективы развития, сферы применения
	Лекция	
	Практическое занятие	
	Лекция	
	Практическое занятие	
Тема 2.2.4. Организация занятий по канистерапии.	Лекция	Методическая подготовка занятий Планирование и принципы организации индивидуальных и групповых занятий.

Тема 2.2.5. Разработка коррекционно- развивающих программ с использование метода канистерапии	Практическое занятие	Метод case study («разбор конкретных ситуаций»), с последующей разработкой коррекционно- развивающих программ
--	-------------------------	---

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование программы: **«Канистерапия в работе с детьми и взрослыми»**

Компетенции, закрепленные за изучаемым курсом:

ПК-1. Способность использовать и применять диагностические методы и техники канистерапии, позволяющие осуществить решение широкого круга задач психического развития обучающихся способен проводить диагностику психического развития обучающихся, способен к сбору, анализу и систематизации информации;

ОПК–2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3. Способность проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с применением метода канистерапии и применять ее на практике;

ПК-15. Способность использовать современные методы, технологии обучения и диагностики в организации коррекционного и реабилитационного процесса;

ПК-5. Способность проектировать образовательные программы с учетом современных тенденций в отечественной и зарубежной психолого-педагогической теории, и практики в области канистерапии;

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-27. Знать формы и методы работы при взаимодействии с семьёй для решения проблем обучающегося в образовательной деятельности.

Оценка качества освоения программы повышения квалификации проводится в форме собеседования (дискуссия, выполнение проектного задания, разработка коррекционно-развивающей программы).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (супервизия).

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Теоретическое состояние проблемы реабилитации и коррекции развития детей средствами канистерапии	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. Способность осуществлять в процессе психологического сопровождения индивидуальный подход к лицам с нарушениями в развитии, в поведении и эмоционально-волевой сфере.	Собеседование (дискуссии) Т.З. Д.З.
Модуль 2. Канистерапия и зоопсихология	Способность к планированию, организации и совершенствованию профессиональной деятельности в области канистерапии. Способность применять различные научные теоретические и практические концепции, изучающие проблемы зоопсихологии и канистерапии.	Собеседование (выполнение проектного задания, дискуссии) Т.З. Д.З.
Модуль 3. Анималотерапия. Использование канистерапии для коррекции и реабилитации (адаптации) детей, в том числе детей с ОВЗ	Способность к построению реабилитационных процессов и технологий; коррекционных, развивающих, профилактических и адаптационных программ в системе психологической службы. Способность применять методы и методики канистерапии при взаимодействии с семьёй, имеющей ребёнка с нарушениями в развитии, в поведении и эмоционально-волевой сфере.	Собеседование (подготовка собственного портфолио, дискуссии) Т.З. Д.З. К.Р.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Тема занятий	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий, шт.	Оценочное средство (№ вопроса к зачету)
	<p>Модуль 1 Тема 1. Теоретические основы реабилитации и коррекции развития детей, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Эндо- и экзогенные заболевания. Причины. Понятие симптома, синдрома и диагноза.</p>	ОПК-2	Не предусмотрено	Вопросы № 1, 2, 3
	<p>Модуль 1 Тема.2(а) Нарушения высших психических функций, Нарушения развития мышления и речи, памяти, ощущений и восприятия, внимания, психомоторные расстройства у детей раннего возраста, дошкольного и школьного возраста.</p>	ОПК-2	Не предусмотрено	
	<p>Модуль 1 Тема.2(б) Нарушения высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. Нарушения развития мышления и речи, памяти, ощущений и восприятия, внимания, психомоторные расстройства. Патология эмоций, воли и влечений. Нарушения сознания. У старших подростков и взрослых людей.</p>	ОПК-2	Не предусмотрено	
	<p>Модуль 1 теме 2 (в) Практическая работа специалистов центра на основе практических материалов архива Центра (видеофильмы, фотографии). Патология эмоций, воли и влечений. Нарушения сознания эмоционально-волевой сферы. Нарушения развития мышления и речи, памяти, ощущений и восприятия, внимания, психомоторные расстройства.</p>	ОПК-1	Не предусмотрено	

<p>Патология эмоций, воли и влечений. Нарушения сознания</p>			
<p>Модуль 1 тема 2 (г) «Направления и использование в том числе и метода канистерапии в реабилитации, при нарушении развития мышления и речи, памяти, ощущений и восприятия, внимания, психомоторные расстройства. Патология эмоций, воли и влечений. Нарушения сознания.» Практическая работа с детьми и взрослыми методом канистерапии, по видеоматериалам Центра</p>	ОПК-2	Не предусмотрено	
<p>Модуль 1 Тема 3 (а) Направления использования канистерапии у детей. Малая и большая психиатрия Психические нарушения (шизофрения, мдп, психопатии, депрессии, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, эпилепсия.). Соматические болезни (генетические синдромы, нарушения порно двигательного аппарата, длительные или хронические заболевания). Психологические трудности (ПТСР, задержка психического развития, личностные собенности (проблемы адаптации, тревожность, страхи)).</p>	ОПК-2	Не предусмотрено	
<p>Модуль 1 Тема 3 (б) Направления и использование в том числе и метода канистерапии в системе эрготерапии взрослых. Малая и большая психиатрия (тема пришла из пункта 1.1) Психические нарушения (шизофрения, мдп, психопатии, депрессии, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, эпилепсия.). Соматические болезни (генетические синдромы, нарушения опорнодвигательного аппарата, длительные или хронические заболевания). Психологические трудности (ПТСР, задержка психического развития, личностные особенности (проблемы адаптации, тревожность, страхи)).</p>	ОПК-1	Не предусмотрено	
<p>Модуль 1 Тема 4 (а)</p>	ПК-1 ПК-9	Т.3 №1	

<p>Разработка практико-ориентированной программы методом канистерапии.</p> <p>Разработка практико-ориентированной программы развития и коррекции детей методом канистерапии на основании, имеющихся психологических заключений и медицинских диагнозов.</p>			
<p>Модуль 1 Тема 4 (б) Практическая работа по теме: «Разработка практико-ориентированной программы методом канистерапии.»</p>	ПК-3	Д.З№1	
<p>Модуль 2 Тема 1. (а) Зоопсихология Практическая этология и канистерапия. Выбор собаки, воспитание и дрессировка. Содержание и уход. Метод отбора и подготовки собак, принципы воспитания и дрессировки. Отбор щенка для канистерапии. Тестирование взрослых собак (обеспечение безопасности взаимодействия человека с собаками). Условия содержания собак, ухода за ними.</p>	ПК-5	Не предусмотрено	
<p>Модуль 2 Тема 1. (б) Зоопсихология Практическая этология и канистерапия. Психические и физические особенности собаки – терапевта, типы нервной деятельности животных. Метод отбора и подготовки собак, принципы воспитания и дрессировки. Отбор щенка для канистерапии. Тестирование взрослых собак (обеспечение безопасности взаимодействия человека с собаками). Условия содержания собак, ухода за ними</p>	ПК-5	Не предусмотрено	
<p>Модуль 2 Тема 2. (а) Зоопсихология Практическая этология и канистерапия. Психические и физические особенности собаки – терапевта, типы нервной деятельности животных. Психофизиология собаки. Болезни, экстерьер и конституция.</p>	ПК-5	Не предусмотрено	

<p>Психологические особенности связанные с породными особенностями. Анатомические и биологические особенности собак, физиологические показатели организма собак. Понятие о конституции животных. Типы конституции. Болезни собак и их профилактика. Зооантропонозы. Понятие об экстерьере. Схема осмотра и описания собаки по общему экстерьеру. Характеристика различных пород собак, используемых в канистерапии (классификация пород в мире, в России, в организациях РКФ).</p>			
<p>Модуль 2 Тема 2. (б) Зоопсихология Практическая этология и канистерапия. Психические и физические особенности собаки – терапевта, типы нервной деятельности животных. Психофизиология собаки. Физиология и анатомия собаки. Анатомические и биологические особенности собак, физиологические показатели организма собак. Схема осмотра и описания собаки.</p>	ПК-5	Не предусмотрено	
<p>Модуль 2 Тема 2. (в) Зоопсихология Практическая этология. Болезни. Экстерьер и конституция. Породы. Понятие о конституции животных. Типы конституции. Болезни собак и их профилактика. Зооантропонозы. Понятие об экстерьере. Характеристика различных пород собак, используемых в канистерапии (классификация пород в мире, в России, в организациях РКФ).</p>	ПК-5	Не предусмотрено	
<p>Модуль 2 Тема 3. (а) Зоопсихология. Практическая этология. Теория и практика оперантного научения. Теоретические основы оперантного научения. Позитивное и негативное подкрепление в работе с животными (дрессировка). Понятие дрессировки. Поведение и научение животных: закономерности поведения и его формирования, формы и условия научения,</p>	ПК-5	Д.З№2	

<p>психофизиологические свойства нервной системы, закономерности условно-рефлекторной деятельности и механизмы образования условных рефлексов, процессы становления навыков и особенности памяти.</p>			
<p>Модуль 2 Тема 3. (б) Зоопсихология Практическая этология. Теория и практика оперантного научения. Формы и методы работы Теоретическая часть. Схемы оперантного обусловливания в зависимости от направленности деятельности. Методы дрессировки, условия дрессировочного процесса. Формы научения: раннее запечатление (импринтинг), негативное научение (привыкание), имитационное научение (подражание), латентное научение, образование классических условных рефлексов, образование инструментальных условных рефлексов, научение по типу доминанты.</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Не предусмотрено</p>	
<p>Модуль 2 Тема 4. (а) Зоопсихология Практическая этология. Теория и практика оперантного научения. Формы и методы работы. Схемы оперантного обусловливания в зависимости от направленности деятельности. Общая, спортивная и прикладная дрессировка. Техники воздействия на животное, как организация общежития человека и животных.</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Не предусмотрено</p>	
<p>Модуль 2 Тема 4. (б) Зоопсихология Практическая этология. Теория и практика оперантного научения. Формы и методы работы Позитивное и негативное подкрепление в работе с животными Спортивная дрессировка. Спортивная дрессировка как метод оценки возможностей и особенностей собаки, развития ее задатков и освоение навыков имеющих определенное практическое значение. Виды спорта в кинологии. Прикладная дрессировка -</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Не предусмотрено</p>	

метод подготовки собаки для применения в хозяйственной, военной или других видах деятельности.			
Модуль 2 Тема 4. (в) Зоопсихология Практическая этология. Теория и практика оперантного научения. Формы и методы работы. Техника дрессировки. Методика дрессировки. Практическая работа специалистов центра на основе практических материалов архива Центра (видеофильмы, фотографии).	ПК-5	Т.3.№2	
Модуль 3. Тема 1. (а) Анималотерапия Канистерапия, понятия. сфера применения. Предпосылки возникновения, история развития, канистерапия на современном этапе, взаимосвязь с другими науками.	ПК-3	Не предусмотрено	
Модуль 3 Тема 1. (б) Анималотерапия Канистерапия, понятия, сфера применения. Мировоззренческое значение проблемы коммуникации с животными, характеристика, подходы, перспективы развития, сферы применения.	ПК-3	Д.3.№3	
Модуль 3 Тема 2. Анималотерапия Влияние канистерапии на социализацию детей, в том числе детей с ОВЗ. Практическая работа.	ПК-15	Не предусмотрено	
Модуль 3 Тема 2. (а) Анималотерапия Влияние канистерапии на социализацию детей, в том числе детей с ОВЗ. Понятие социализации детей с ОВЗ. Основные социальные и психологические проблемы детей с ОВЗ и их семей. Сложности формирования социальных навыков детей с ОВЗ. Развитие адаптационных возможностей детей с особыми потребностями посредством канистерапии. Работа с родителями,	ПК-27	Не предусмотрено	

<p>имеющими детей с нарушениями в развитии. Морально-этические аспекты в работе по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
<p>Модуль 3 Тема 2. (б) Анималотерапия Влияние канистерапии на социализацию старших подростков и взрослых. Понятие социализации, чем социализация детей с ОВЗ отличается от социализации более взрослых групп населения. Основные социальные и психологические проблемы людей. Геронтопсихологические аспекты. Сложности формирования социальных навыков и адаптационные возможностей возрастного контингента.</p>	<p>ПК-27</p>	<p>Не предусмотрено</p>	
<p>Модуль 3 Тема 3 (а) Анималотерапия Специфика коррекции психофизического развития детей, в том числе детей с ОВЗ. Организация занятий, принципы воздействия. Социальное вовлечение. Сенсорное развитие. Развитие моторных навыков. Эмоциональное развитие. Интеллектуальное развитие. Развитие самоконтроля и способности к построению деятельности. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Не предусмотрено</p>	
<p>Модуль 3 Тема 3 (б) Анималотерапия Специфика коррекции психофизического развития взрослых. Организация занятий, принципы воздействия. Социальное вовлечение. Сенсорное развитие постинсультных больных. Развитие моторных навыков. Эмоциональное развитие. Интеллектуальное развитие. Развитие самоконтроля и способности к построению деятельности. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>Не предусмотрено</p>	

	<p>Модуль 3 Тема 4 (а) Анималотерапия Организация занятий по канистерапии. Методическая подготовка занятий и описание эффективности. Тематическое планирование занятий. Принципы организации занятий.</p>	ПК-9	Не предусмотрено	
	<p>Модуль 3 Тема 4 (б) Анималотерапия Организация занятий по канистерапии с взрослыми. Организация индивидуальных занятий. Специфика отбора, организации и методика проведения индивидуальных и групповых занятий.</p>	ПК-3	Не предусмотрено	
	<p>Модуль 3 Тема 4 (в) Анималотерапия Организация занятий по канистерапии. Ненаправленная анималотерапия, направленная анималотерапия, работа с образом и символом. Схема занятия.</p>	ПК-3	Т.З.№3	
4	<p>Модуль 4 Тема 1 Волонтерство - призвание по жизненной необходимости</p>		К.Р.№1	Вопросы № 25
	<p>Семинар – дискуссия «Круглый стол» Тема дискуссии: Основные социальные и психологические проблемы детей с ОВЗ и их семей. Организация занятий, принципы воздействия с применением метода канистерапи, в чем преимущества метода канистерапии.</p>	ПК-1	Д.З.№4	
	<p>Семинар – дискуссия «Круглый стол» Тема дискуссии: Основные социальные и психологические проблемы взрослого контингента, а так же в геронтологии. Организация занятий, принципы воздействия с применением метода канистерапи, в чем преимущества метода канистерапии.</p>	ПК-1	Д.З №4	

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Тема занятий	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий, шт.	Другие оценочные средства	
				вид	Количество
	<p>Модуль 1 Тема 1. Теоретические основы реабилитации и коррекции развития детей, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Эндо- и экзогенные заболевания. Причины. Понятие симптома, синдрома и диагноза.</p>	ОПК-2	Не предусмотрено		
	<p>Модуль 1 Тема.2(а) Нарушения высших психических функций, Нарушения развития мышления и речи, памяти, ощущений и восприятия, внимания, психомоторные расстройства у детей раннего возраста, дошкольного и школьного возраста.</p>	ОПК-2	Не предусмотрено		
	<p>Модуль 1 Тема.2(б) Нарушения высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. Нарушения развития мышления и речи, памяти, ощущений и восприятия, внимания, психомоторные расстройства. Патология эмоций, воли и влечений. Нарушения сознания. У старших подростков и взрослых людей.</p>	ОПК-2	Не предусмотрено		
	<p>Модуль 1 теме 2 (в) Практическая работа специалистов центра на основе практических</p>	ОПК-1	Не предусмотрено		

<p>материалов архива Центра (видеофильмы, фотографии). Патология эмоций, воли и влечений. Нарушения сознания эмоционально-волевой сферы. Нарушения развития мышления и речи, памяти, ощущений и восприятия, внимания, психомоторные расстройства. Патология эмоций, воли и влечений. Нарушения сознания</p>				
<p>Модуль 1 тема 2 (г) «Направления и использование в том числе и метода канистерапии в реабилитации, при нарушении развития мышления и речи, памяти, ощущений и восприятия, внимания, психомоторные расстройства. Патология эмоций, воли и влечений. Нарушения сознания.» Практическая работа с детьми и взрослыми методом канистерапии, по видеоматериалам Центра</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Не предусмотрено</p>		
<p>Модуль 1 Тема 3 (а) Направления использования канистерапии у детей. Малая и большая психиатрия Психические нарушения (шизофрения, мдп, психопатии, депрессии, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, эпилепсия). Соматические болезни (генетические синдромы, нарушения порно двигательного аппарата, длительные или хронические заболевания). Психологические трудности (ПТСР, задержка психического развития, личностные особенности (проблемы адаптации, тревожность, страхи)).</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Не предусмотрено</p>		

<p>Модуль 1 Тема 3 (б) Направления и использование в том числе и метода канистерапии в системе эрготерапии взрослых. Малая и большая психиатрия (тема пришла из пункта 1.1) Психические нарушения (шизофрения, мдп, психопатии, депрессии, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, эпилепсия). Соматические болезни (генетические синдромы, нарушения опорнодвигательного аппарата, длительные или хронические заболевания). Психологические трудности (ПТСР, задержка психического развития, личностные особенности (проблемы адаптации, тревожность, страхи)).</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Не предусмотрено</p>		
<p>Модуль 1 Тема 4 (а) Разработка практико-ориентированной программы методом канистерапии. Разработка практико-ориентированной программы развития и коррекции детей методом канистерапии на основании, имеющих психологических заключений и медицинских диагнозов.</p>	<p>ПК-1 ПК-9</p>		<p>Т.3.№1</p>	
<p>Модуль 1 Тема 4 (б) Практическая работа по теме: «Разработка практико-ориентированной программы методом канистерапии.»</p>	<p>ПК-3</p>		<p>Д.3.№1</p>	<p>1</p>
<p>Модуль 2 Тема 1. (а) Зоопсихология Практическая этология и канистерапия. Выбор собаки, воспитание и дрессировка. Содержание и уход. Метод отбора и подготовки собак, принципы воспитания и дрессировки. Отбор щенка для канистерапии. Тестирование</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Не предусмотрено</p>		

<p>взрослых собак (обеспечение безопасности взаимодействия человека с собаками). Условия содержания собак, ухода за ними.</p>				
<p>Модуль 2 Тема 1. (б) Зоопсихология Практическая этология и канистерапия. Психические и физические особенности собаки – терапевта, типы нервной деятельности животных. Метод отбора и подготовки собак, принципы воспитания и дрессировки. Отбор щенка для канистерапии. Тестирование взрослых собак (обеспечение безопасности взаимодействия человека с собаками). Условия содержания собак, ухода за ними</p>	ПК-5	Не предусмотрено		
<p>Модуль 2 Тема 2. (а) Зоопсихология Практическая этология и канистерапия. Психические и физические особенности собаки – терапевта, типы нервной деятельности животных. Психофизиология собаки. Болезни, экстерьер и конституция. Психологические особенности, связанные с породными особенностями. Анатомические и биологические особенности собак, физиологические показатели организма собак. Понятие о конституции животных. Типы конституции. Болезни собак и их профилактика. Зооантропозы. Понятие об экстерьере. Схема осмотра и описания собаки по общему экстерьеру. Характеристика различных пород собак, используемых в канистерапии</p>	ПК-5	Не предусмотрено		

(классификация пород в мире, в России, в организациях РКФ).				
Модуль 2 Тема 2. (б) Зоопсихология Практическая этология и канистерапия. Психические и физические особенности собаки – терапевта, типы нервной деятельности животных. Психофизиология собаки Физиология и анатомия собаки. Анатомические и биологические особенности собак, физиологические показатели организма собак. Схема осмотра и описания собаки.	ПК-5	Не предусмотрено		
Модуль 2 Тема 2. (в) Зоопсихология Практическая этология. Болезни. Экстерьер и конституция. Породы. Понятие о конституции животных. Типы конституции. Болезни собак и их профилактика. Зооантропонозы. Понятие об экстерьере. Характеристика различных пород собак, используемых в канистерапии (классификация пород в мире, в России, в организациях РКФ).	ПК-5	Не предусмотрено		
Модуль 2 Тема 3. (а) Зоопсихология. Практическая этология. Теория и практика оперантного научения. Теоретические основы оперантного научения. Позитивное и негативное подкрепление в работе с животными (дрессировка). Понятие дрессировки. Поведение и научение животных: закономерности поведения и его формирования, формы и условия научения,	ПК-5		Д.3.№2	1

<p>психофизиологические свойства нервной системы, закономерности условно-рефлекторной деятельности и механизмы образования условных рефлексов, процессы становления навыков и особенности памяти.</p>				
<p>Модуль 2 Тема 3. (б) Зоопсихология Практическая этология. Теория и практика оперантного научения. Формы и методы работы Теоретическая часть. Схемы оперантного обусловливания в зависимости от направленности деятельности. Методы дрессировки, условия дрессировочного процесса. Формы научения: раннее запечатление (импринтинг), негативное научение (привыкание), имитационное научение (подражание), латентное научение, образование классических условных рефлексов, образование инструментальных условных рефлексов, научение по типу доминанты.</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Не предусмотрено</p>		
<p>Модуль 2 Тема 4. (а) Зоопсихология Практическая этология. Теория и практика оперантного научения. Формы и методы работы. Схемы оперантного обусловливания в зависимости от направленности деятельности. Общая, спортивная и прикладная дрессировка. Техники воздействия на животное, как организация общежития человека и животных.</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Не предусмотрено</p>		

<p>Модуль 2 Тема 4. (б) Зоопсихология Практическая этология. Теория и практика оперантного научения. Формы и методы работы. Позитивное и негативное подкрепление в работе с животными. Спортивная дрессировка. Спортивная дрессировка как метод оценки возможностей и особенностей собаки, развития ее задатков и освоение навыков имеющих определенное практическое значение. Виды спорта в кинологии. Прикладная дрессировка - метод подготовки собаки для применения в хозяйственной, военной или других видах деятельности.</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Не предусмотрено</p>		
<p>Модуль 2 Тема 4. (в) Зоопсихология Практическая этология. Теория и практика оперантного научения. Формы и методы работы. Техника дрессировки. Методика дрессировки. Практическая работа специалистов центра на основе практических материалов архива Центра (видеофильмы, фотографии).</p>	<p>ПК-5</p>		<p>Т.З.№2</p>	<p>1</p>
<p>Модуль 3. Тема 1. (а) Анималотерапия Канистерапия, понятия. сфера применения. Предпосылки возникновения, история развития, канистерапия на современном этапе, взаимосвязь с другими науками.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Не предусмотрено</p>		
<p>Модуль 3 Тема 1. (б) Анималотерапия Канистерапия, понятия, сфера применения. Мировоззренческое значение проблемы коммуникации с животными, характеристика,</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Д.З.№3</p>	<p>1</p>

подходы, перспективы развития, сферы применения.				
Модуль 3 Тема 2. Анималотерапия Влияние канистерапии на социализацию детей, в том числе детей с ОВЗ. Практическая работа.	ПК-15	Не предусмотрено		
Модуль 3 Тема 2. (а) Анималотерапия Влияние канистерапии на социализацию детей, в том числе детей с ОВЗ. Понятие социализации детей с ОВЗ. Основные социальные и психологические проблемы детей с ОВЗ и их семей. Сложности формирования социальных навыков детей с ОВЗ. Развитие адаптационных возможностей детей с особыми потребностями посредством канистерапии. Работа с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии. Морально-этические аспекты в работе по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-27	Не предусмотрено		
Модуль 3 Тема 2. (б) Анималотерапия Влияние канистерапии на социализацию старших подростков и взрослых. Понятие социализации, чем социализация детей с ОВЗ отличается от социализации более взрослых групп населения. Основные социальные и психологические проблемы людей. Геронтопсихологические аспекты. Сложности формирования социальных навыков и адаптационные возможности возрастного контингента.	ПК-27	Не предусмотрено		

<p>Модуль 3 Тема 3 (а) Анималотерапия Специфика коррекции психофизического развития детей, в том числе детей с ОВЗ. Организация занятий, принципы воздействия. Социальное вовлечение. Сенсорное развитие. Развитие моторных навыков. Эмоциональное развитие. Интеллектуальное развитие. Развитие самоконтроля и способности к построению деятельности. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Не предусмотрено</p>		
<p>Модуль 3 Тема 3 (б) Анималотерапия Специфика коррекции психофизического развития взрослых. Организация занятий, принципы воздействия. Социальное вовлечение. Сенсорное развитие постинсультных больных. Развитие моторных навыков. Эмоциональное развитие. Интеллектуальное развитие. Развитие самоконтроля и способности к построению деятельности. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>Не предусмотрено</p>		
<p>Модуль 3 Тема 4 (а) Анималотерапия Организация занятий по канистерапии. Методическая подготовка занятий и описание эффективности. Тематическое планирование занятий. Принципы организации занятий.</p>	<p>ПК-9</p>	<p>Не предусмотрено</p>		
<p>Модуль 3 Тема 4 (б) Анималотерапия Организация занятий по канистерапии с взрослыми.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Не предусмотрено</p>		

	Организация индивидуальных занятий. Специфика отбора, организации и методика проведения индивидуальных и групповых занятий.				
	Модуль 3 Тема 4 (в) Анималотерапия Организация занятий по канистерапии. Ненаправленная анималотерапия, направленная анималотерапия, работа с образом и символом. Схема занятия.	ПК-3		Т.З.№3	1
4	Модуль 4 Тема 1 Волонтерство - призвание по жизненной необходимости		Не предусмотрено	К.Р№1	1
	Семинар – дискуссия «Круглый стол» Тема дискуссии: Основные социальные и психологические проблемы детей с ОВЗ и их семей. Организация занятий, принципы воздействия с применением метода канистерапии, в чем преимущества метода канистерапии.	ПК-1		Д.З.№4	1
	Семинар – дискуссия «Круглый стол» Тема дискуссии: Основные социальные и психологические проблемы взрослого контингента, а также в геронтологии. Организация занятий, принципы воздействия с применением метода канистерапии, в чем преимущества метода канистерапии.	ПК-1		Д.З №4	1

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1 Понятие нормы и патологии психического состояния личности
- 2 Раскройте понятия симптома и синдрома в клинической психологии
- 3 (продолжите фразу) Дети с ОВЗ – это дети
- 4 Подчеркните основные направления деятельности психолога при работе с детьми с ОВЗ:

Вопросы к зачету

Выявление и систематизация патологической симптоматики и ее психологическая квалификация. Постановка диагноза и назначение курса лечебных мероприятий. Осуществление структурного анализа расстройств, выявление психологических особенностей первичных симптомов, связанных с основным дефектом развития), а также вторичных симптомов обусловленных аномальным развитием ребенка. Разработка программы психокоррекционных мероприятий в зависимости от характера, происхождения и конкретного механизма нарушений, направленной на их предупреждение, уменьшение или устранение.

- 5 (продолжите фразу) ВПФ человека это-
- 6 Расскажите о часто встречающихся нарушениях ВПФ у детей органического и функционального генеза
- 7 Расскажите о часто встречающихся нарушениях ВПФ взрослых людей органического и функционального генеза
- 8 Расскажите, чем отличаются понятия «малая психиатрия» и «большая психиатрия» в клинической психологии, приведите примеры.
- 9 Раскройте понятия «психические нарушения», чем умственная отсталость отличается от задержки психического развития.
- 10 Что такое «психосоматические нарушения», приведите пример эффективного использования метода канистерапии на занятии с детьми).

- 11 Расскажите, что входит в понятие «психологические трудности» (ПТСР, задержка психического развития, личностные особенности (проблемы адаптации, тревожность, страхи)). Приведите примеры.
- 12 Используя какие данные, на каком основании проводится разработка практико-ориентированной программы развития и коррекции детей с применением метода канистерапии.
- 13 Опишите и приведите примеры какие психологические особенности собаки-терапевта вы знаете.
- 14 Обоснуйте закономерности условно-рефлекторной деятельности и механизмы образования условных рефлексов психофизиологические свойства нервной системы собаки -терапевта.
- 15 Перечислите основные формы научения, используемые при подготовки собаки-терапевта
- 16 Канистерапия как метод психологической коррекции, сфера применения метода, его особенности
- 17 Расскажите о предпосылках возникновения анималтерапии, история развития канистерапии, в контексте исторического развития человечества.
- 18 Обоснуйте взаимосвязь канистерапии с другими науками на территории России и за рубежом на современном этапе, приведите примеры.
- 19 Обоснуйте значение коммуникации с животными в историческом контексте.
- 20 Какие направления использования метода канистерапии у детей вы знаете, приведите примеры.
- 21 Какие направления использования метода канистерапии у взрослых вы знаете, приведите примеры.
- 22 Расскажите о часто встречающихся, основных, социальных и психологических проблемы детей с ОВЗ и их семей. Приведите пример возможного применения метода канистерапии.
- 23 Какое влияние канистерапии оказывает на социализацию детей, в том числе детей с ОВЗ.

- 24 Какое влияние канистерапии оказывает на социализацию старших подростков и взрослых.
- 25 Как называется деятельность, осуществляемая физическим лицом добровольно, без расчёта на денежное вознаграждение.

Глоссарий

- **анималотерапия** (от латинского animal — животное) — вид терапии, использующий животных и их образы для оказания психотерапевтической помощи;

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **адаптация** (социально-психологическая) это процесс преодоления проблемных ситуаций личностью, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития навыки социализации, что позволяет ей взаимодействовать с группой без внутренних или внешних конфликтов, продуктивно выполнять ведущую деятельность, оправдывать ролевые ожидания, и удовлетворяя свои основные потребности;

- **воспитание**- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- **волонтерство или волонтерская деятельность** (от лат. voluntarius — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона РФ — физические лица, осуществляющие

благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности);

- **высшие психические функции** — сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления. В. п. ф. — одно из основных понятий современной психологии, введенное в отечественную психологическую науку Л. С. Выготским. (Высшие психические функции: логическая память, целенаправленное мышление, творческое воображение, произвольные действия, речь, письмо, счет, движения, перцептивные процессы (процессы восприятия)). Важнейшей характеристикой ВПФ является их опосредствованность различными «психологическими орудиями» — знаковыми системами, являющимися продуктом длительного общественно-исторического развития человечества. Среди «психологических орудий» ведущую роль играет речь; поэтому речевое опосредование ВПФ представляет собой наиболее универсальный способ их формирования.

- **задержка психического развития** (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставился только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода оставались признаки недоразвития психических функций, то говорили уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости;

- **зоопсихология** - это наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого сознания. Предмет зоопсихологии - эволюция психики начиная с ее зачаточных форм до высших ее проявлений, составлявших основу зарождения человеческой психики.

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **канистерапия** (от лат. canis — собака + греч. θεραπεῖα — лечение) — разновидность энималтерапии — метод лечения и реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных собак;

- **причины нарушений ВПФ у детей органического генеза:**

1. Отягощенная наследственность, разнообразные генетически обусловленные изъяны психики. Алкоголизм, наркомания, токсикомания родителей, наследственные заболевания, неудачный брачный подбор и многие другие факторы могут привести к тяжелым последствиям в виде отклонений в психическом развитии.

2. Неблагоприятные условия внутриутробного (антенатальные факторы) развития плода: токсикозы, травмы (ушибы, падения), психотравмы (нервные стрессы), тяжелые заболевания, пребывание во вредных экологических условиях (в т.ч. связанных с профессией).

3. Патологическое течение родов (перинатальные мозговые повреждения). В наши дни нередки случаи неблагополучных родов, особенно часты различные родовые травмы. Среди них на первом месте асфиксия, которая наступает из-за ранней отслойки плаценты, при обвитии шейки ребенка пуповиной, а также по другим причинам. Далее по степени распространенности следуют ушибы черепа, травмы мозга при наложении щипцов, неправильное положение роженицы во время родов, например, вставание на ноги после начала родовой деятельности и пр.

4. Постнатальные повреждения мозга: нейроинфекционные и другие повреждения ЦНС в доречевой период жизни ребенка (до 2-3 лет). К ним относятся менингиты, энцефалиты, абсцессы мозга, травмы черепа.

- **причины нарушений ВПФ у детей функционального генеза:**

У детей они сводятся в основном к неблагоприятным условиям жизни, насыщенными неврогенными и стрессогенными событиями. Значимо также

неправильное воспитание, проявляющееся в невнимании к ребенку, к видам его деятельности, режиму жизни или же, напротив, гиперопеке.

К числу причин, вызывающих отклонения в психическом развитии относятся нестандартные взаимоотношения между полушариями мозга. Они являются врожденными и в большинстве случаев обусловлены функциональной гиперактивностью правого полушария. Известно, что в ранние периоды онтогенеза ведущим у ребенка является правое полушарие. Затем постепенно лидерство переходит к левому. Оно становится доминантным в отношении большей части ВПФ (левополушарная латерализация). К настоящему времени выяснено, что неблагоприятным является как замедленная, так и ускоренная латерализация. Запоздывание левополушарной латерализации обуславливает различные задержки психического развития. Неспособность к 6-7 годам усвоить цифру и букву, отсутствие естественного интереса к ним делает проблематичным обучение в школе. Ускоренная латерализация приводит к обеднению правого полушария, лишает детей творческого импульса;

- причины нарушения ВПФ органического генеза у взрослых:

1. последствий мозговых инсультов (нарушения мозгового кровообращения).
2. черепно-мозговых травм.
3. опухолей мозга и хирургических вмешательств по поводу их удаления;

- причины нарушения ВПФ функционального генеза у взрослых:

носят в основном стрессогенный или неврогенный характер. Здесь может иметь длительное пребывание в стрессогенной среде или же одномоментные шоковые состояния по разным поводам;

- посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс способный вызвать психические нарушения у практически любого здорового человека;

- образование- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и

компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

обучение- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **психолого-педагогическое сопровождение** – система психологических воздействий на личность подростка с ОВЗ с целью полной и/или частичной компенсации имеющихся проблем в развитии, обучении, воспитании;

- **психиатрия** (греч. psychē душа + iatreia лечение) область клинической медицины, изучающая этиологию, патогенез, клинику и распространенность психических болезней и разрабатывающая методы их диагностики, лечения и профилактики, порядок и методы экспертизы и реабилитации психически больных;

- **малая психиатрия** – изучающий неврозы, неврозоподобные состояния, психопатии и реактивные состояния непсихотического уровня. Малая

психиатрия касается более легких, менее выраженных, более обратимых психических нарушений, находящихся как бы на границе психической нормы и патологии. Син.: П. пограничная;

- **большой психиатрией называют психиатрию**, изучающую такие психические заболевания, при которых нарушается сознание, имеются грубые и выраженные психические расстройства, например, бред, галлюцинации, состояния слабоумия и пр. К этим заболеваниям относятся шизофрения, эпилепсия, олигофрения и некоторые другие.

- **подростки с ограниченными возможностями здоровья** – неоднородная по своему составу и степени выраженности нарушений группа лиц, обучение, воспитание и развитие которых возможно лишь в специально созданных условиях;

- **психокоррекционные технологии** – виды и формы психологической помощи, используемые психологом для коррекции и/или развития личностной сферы обучающегося с ОВЗ;

- **психологическое заключение** – документ, отражающий комплексную оценку уровня психического развития обучающегося с ОВЗ, на основании полученной в ходе обследования информации;

- **психологический статус** – совокупность когнитивных и эмоционально-поведенческих характеристик личности, отражающихся в процессе онтогенетического развития;

- **психосоматика** исследует проблемы больных соматическими расстройствами, в происхождении и течении которых большую роль играет психологический фактор. В сферу психосоматики входят вопросы, связанные с онкологическими и другими тяжёлыми заболеваниями (извещение о диагнозе, психологическая помощь, подготовка к операции, реабилитация и др.) и психосоматическими расстройствами (при переживании острой и хронической психической травмы; проблемы включают симптомы ишемической болезни сердца, язвенные болезни, гипертоническое расстройство, нейродермиты, псориазы и бронхиальную

астму). В рамках клинической психологии психосоматика различает психосоматические симптомы и психосоматические феномены.

- **психологическая коррекция, или психокоррекция**, связана с особенностями помощи больному человеку. В рамках данного раздела происходит разработка психологических основ психотерапии, психологическая реабилитация как системная медико-психологическая деятельность, направленная на восстановление личного социального статуса путём различных медицинских, психологических, социальных и педагогических мероприятий, психогигиена как наука о сохранении и поддержании психического здоровья, психопрофилактика, или совокупность мероприятий по предупреждению психических расстройств, а также медико-психологическая экспертиза (экспертиза трудоспособности, судебно-психологическая экспертиза, военно-психологическая экспертиза);

- **психогенные расстройства**. Заболевания возникают в результате воздействия на психику человека и его телесную сферу стрессовых ситуаций. К этой группе расстройств относятся:

- **психосоматические расстройства** (от др.-греч. ψυχή — душа и σῶμα — тело) — группа болезненных состояний, появляющихся в результате взаимодействия психических и физиологических факторов. Представляют собой психические расстройства, проявляющиеся на физиологическом уровне, физиологические расстройства, проявляющиеся на психическом уровне, или физиологические патологии, развивающиеся под влиянием психогенных факторов.

- **патология личности**. В эту группу психических заболеваний входят те, которые обусловлены аномальным формированием личности:

- **симптом** - (греч. symptoma) – совпадение, случай, признак.

Свойства симптомов:

а) симптомы делятся на субъективные, объективные и параклинические (лабораторные и инструментальные);

б) симптомы - это неспецифическое проявление болезни; в) Механизм симптома может быть разным, в том числе и неизвестным;

- **синдром**- закономерное относительно устойчивое сочетание симптомов (симптомокомплекс). Под ним также понимают сочетание нарушений или несформированность психических процессов, основой которого является нейропсихологический фактор (определенные физиологические закономерности работы участков мозга, нарушение которых является причиной возникновения нейропсихологических синдромов).

- **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- **«эрготерапия»** происходит от латинского ergon - труд, занятие, и греческого therapia – лечение. Таким образом, эрготерапия – это исцеление через деятельность. Эрготерапия включает в себя знания по нескольким специальностям - психологии, педагогике, социологии, биомеханике и физической терапии. При помощи эрготерапии улучшаются не только двигательные, но и когнитивные и эмоциональные возможности;

- **эндогенные психические заболевания** преимущественно обусловлены внутренними патогенными факторами, в том числе наследственным предрасположением, при определенном участии в их возникновении различных внешних вредностей (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, циклотимия, а так же функциональные психические расстройства позднего возраста);

- **эндогенно-органические психические заболевания**. Основной причиной развития этого вида патологии являются внутренние факторы, которые приводят к органическому поражению головного мозга. Кроме того, может отмечаться взаимодействие эндогенных факторов и церебрально-органической патологии, которая возникает вследствие неблагоприятных внешних влияний биологического характера (черепно-мозговых травм, нейроинфекций, интоксикаций). К этим заболеваниям относятся;

- *экзогенные и экзогенно-органические* психические расстройства. В эту достаточно обширную группу входят психические расстройства, обусловленные соматическими заболеваниями (соматогенные психозы) и разнообразными внешними вредными биологическими факторами немозговой локализации. Кроме того, сюда включаются психические расстройства, основой которых являются неблагоприятные экзогенные факторы, приводящие к церебрально-органическому поражению. В развитии психической патологии при этом определенную, но не главную роль могут играть эндогенные факторы;

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ТЕСТОВОГО МАТЕРИАЛА

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

1. Психическое недоразвитие предполагает:

- А. Недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.
- Б. Снижение общего запаса знаний, ограниченность представлений, малую интеллектуальную целенаправленность.
- В. Врожденную или рано приобретенную диспропорциональность психики в ее эмоционально-волевой сфере.

Ключ: А

2. Задержанное психическое развитие характеризуется:

- А. Недоразвитием всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.
- Б. Снижением общего запаса знаний, ограниченностью представлений, малой интеллектуальной целенаправленностью.
- В. Врожденной или рано приобретенной диспропорциональностью психики в ее эмоционально-волевой сфере.

Ключ: Б

3. Поврежденное психическое развитие обусловлено:

А. Более поздним (после 2,5-3 лет) патологическим воздействием на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности.

Б. Врожденной или рано приобретенной диспропорциональностью психики в ее эмоционально-волевой сфере.

В. Тяжелыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

Ключ: А

4. Дефицитарное развитие связано с :

А. Более поздним (после 2,5-3 лет) патологическим воздействием на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности.

Б. Врожденной или рано приобретенной диспропорциональностью психики в ее эмоционально-волевой сфере.

В. Тяжелыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

Ключ: В

5. При искаженном развитии наблюдаются:

А. Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка, для которых характерны неадекватные реакции на внешние раздражители, вследствие чего ребенку трудно приспособиться к условиям жизни в обществе.

Б. Сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований.

В. Тяжелые нарушения отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

Ключ: Б

6. Основной особенностью дисгармонического развития является:

А. Врожденная или рано приобретенная диспропорциональность психики в ее эмоционально-волевой сфере. Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка, для которых характерны неадекватные реакции на внешние раздражители, вследствие чего ребенку трудно приспособиться к условиям жизни в обществе.

Б. Сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований.

В. Более позднее (после 2,5-3 лет) патологическое воздействие на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности.

Ключ: А

7. Умственная отсталость – это...

А. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы на более поздних этапах онтогенеза.

Б. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

Ключ: Б

8. Деменция - это....

А. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы на более поздних этапах онтогенеза.

Б. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

Ключ: А

9. ДЦП – это...

А. Тяжелое заболевание ЦНС, которое возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза.

Б. Нарушение вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения.

В. Аномалия психического развития, состоящая, главным образом, в субъективной изолированности ребенка от внешнего мира.

Ключ: А

10. РДА – это...

А. Тяжелое заболевание ЦНС, которое возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза.

Б. Нарушение вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения.

В. Аномалия психического развития, состоящая главным образом в субъективной изолированности ребенка от внешнего мира.

Ключ: В

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Подчеркните верный(-е) ответы:

1 блок

1. Индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни – это:

- Онтогенез
- Филогенез
- Генотип

2. Вид психологической помощи (среди других: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям:

- Психологическая коррекция
- Лечебная процедура
- Научение

3. Эмоциями являются:

- Упрямство
- Интерес
- Слабый тип нервной системы
- Удивление

4. Канистерапия (от лат. canis — собака + греч. θεραπεῖα — лечение) — разновидность энималтерапии — метод лечения и реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных:

- Кошек
- Дельфинов
- Собак
- Лошадей

5. Канистерапия используется для:

- Поиска пропавших людей
- Поиска полезных ископаемых

- В коррекционной работе с людьми

2 блок

1. Кинология изучает:

- Собак
- Лошадей
- Кино

3. Решающий фактор в выборе собаки это:

- Генетические задатки
- Мода
- Цвет шерсти

4. Общими для собаки и человека являются следующая болезнь:

- Чума плотоядных
- Дикование
- Бешенство

5. Основные происходящие процессы в нервной системе это

- Возбуждение и торможение
- Депривация и фрустрация
- Селивация и дефекация

6. Вид кинологического спорта, где есть проверка защитных свойств собаки это:

- Аджилити
- Мадьоринг
- Поисково-спасательная служба

3 блок

1. Общение с собакой дает ребенку с ОВЗ:

- Навыки рисования
- Навыки коммуникации
- Навыки езды на самокате

7. Канистерапия применяется:

- В индустрии красоты

- В компьютерных технологиях
 - В реабилитации детей
8. В процессе канистерапии собака может
- Способствовать релаксации ребенка
 - Разговаривать с ребенком на иностранном языке
 - Воздействовать деструктивно на личность ребенка
9. Группа где есть дети – инвалиды, дети с ОВЗ и дети из группы условная норма называются:
- Эксклюзивная группа
 - Инклюзивная группа
 - Референтная группа
10. Развивающая и поддерживающая среда это:
- Экосистема
 - Терапевтическая среда
 - Гомеостаз человека

4 блок

1. При работе с ребенком методом канистерапии необходимо:
- Подготовить специальную одежду
 - Выдрессировать собаку
 - Владеть навыками коммуникации в работе с ребенком и животными
2. Один из методов подготовки и повышения квалификации в области психотерапии; форма консультирования психотерапевта в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой это:
- Супервизия
 - Визирование
 - Психологическая консультация
3. При проведении занятий по канистерапии с ребёнком работают:
- Канистерапевт – кинолог и канистерапевт-психолог
 - Только канистерапевт-психолог
 - Только кинолог

- Только врач
4. Терапия с пожилыми людьми называется:
- Геронтотерапия
 - Герудотерапия
 - Гидротерапия
5. Канистерапия это вариант:
- Эрготерапии
 - Иглоукалования
 - Анималтерапии
 - Кулинарного искусства

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 3

КОМПЛЕКТ ДРУГИХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

- 1) Раскройте понятия коррекции и реабилитации, расскажите об основных подходах в работе с детьми (в том числе с ОВЗ) и взрослыми.
- 2) Поведение собаки. Основные инстинкты, используемые в дрессировке собак. Контакт животного и человека. Роль эмоций в коммуникации человека и собаки.
- 3) Канистерапия, понятия, сфера применения (раскройте понятие).
- 4) Волонтерство в современном обществе. Социальные предпосылки возникновения волонтерства.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ № 1

(Модуль 1Тема 1,2,3,4.) Теоретические основы реабилитации и коррекции развития детей, в том числе детей с ОВЗ.

Слушателю необходимо разработать, обосновать и представить в формате презентации план – конспект занятия с применением метода

канистерапии, для одного из предложенных ниже случаев, предложить перспективу дальнейшего образовательного маршрута для развития данного ребенка:

- Ребенок дошкольного возраста с аутистическим спектром нарушений
- Ребенок семи лет, с эпилепсией с выраженными поведенческими нарушениями
- Подростковый возраст с выраженной депрессией
- Ребенок дошкольного возраста с ДЦП

Прописать возможные противопоказания к занятиям с применением метода канистерапии, с чем связаны, на чем основаны.

Критерии оценки выполнения домашнего задания №1.

«Отлично» (13,14,15 баллов). План-конспект занятия разработан в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Обоснованно прописан дальнейший образовательный маршрут данного ребенка. Описаны: контингент участников, имеющиеся противопоказания для применения. Освещена использованная литература, имеются нормативно-правовое и научно-методологическое основания программы. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). План-конспект занятия разработан в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Обоснованно прописан дальнейший образовательный маршрут данного ребенка. Описаны: контингент участников, имеющиеся противопоказания для применения, использованная литература, процедура проверки эффективности. Имеются нормативно-правовое и научно-методологическое основания программы. Имеются отдельные неточности. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). План-конспект занятия разработан в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны не

полностью. Дальнейший образовательный маршрут данного ребенка обозначен частично. Описаны: контингент участников, имеющиеся противопоказания для применения, использованная литература, процедура проверки эффективности. Имеются существенные неточности. Презентация не подготовлена «Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). План-конспект занятия разработан без учета требований. Имеются существенные неточности. Презентация не подготовлена.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ № 2

(Модуль 2Тема 1,2,3,4.) Зоопсихология. Практическая этология и канистерапия.

Слушателю необходимо объективно оценить психологические особенности собак связанные с породными качествами, конституциональными особенностями, типом нервной системы. На основании объективных данных провести анализ представленных пород. Рассказать о двух породах, которые бы лично Вы выбрали для работы методом канистерапии. Обоснуйте свой выбор. Список пород: золотистый ретривер, доберман пинчер, мастифф, немецкая овчарка, шпиц, мопс, фокстерьер, бультерьер, хаски, русская борзая, ротвейлер, австралийская овчарка, пули, пудель, той терьер, чихуахуа.

Обосновать причину невозможности использования собаки в качестве собаки – терапевта.

Критерии оценки выполнения домашнего задания №2.

Критерии оценки работа слушателя оценивается:

- «неудовлетворительно» в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;
- «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа;
- «хорошо» в случае верного, не развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины,
- «отлично» если в дополнение к перечисленному, присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ № 3

(Модуль 3 Тема 1.) Анималотерапия. Канистерапия, понятие, сфера применения.

Описать и представить в виде короткой презентации историю развития анималтерапии на примере. Объяснить с психологической точки зрения, значение коммуникации человека с животными с точки зрения современных научных подходов в отечественной и зарубежной практике.

Критерии оценки выполнения домашнего задания №3.

Критерии оценки работа слушателя оценивается:

- «неудовлетворительно» в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;
- «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа;
- «хорошо» в случае верного, не развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины,
- «отлично» если в дополнение к перечисленному, присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ № 4

Семинар – дискуссия «Круглый стол»

Тема дискуссии:

Подготовка к семинару по теме: «Социальные и психологические проблемы детей и взрослых; способы их коррекции и реабилитации с применением метода канистерапии».

Вопросы к семинару:

- Наиболее часто встречающиеся психологические трудности в семьях имеющих детей с ОВЗ.
- Организация занятий с детьми, с применением метода канистерапии.
- Организация занятий со взрослыми, с применением метода канистерапии.
- В чем преимущество использования метода канистерапии, какие сложности при этом могут возникнуть.

КОМПЛЕКТ ДРУГИХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Кейс-пакет (комплект типовых задач) к практическим занятиям

КЕЙС-ПАКЕТ 1 К РАЗДЕЛУ 1

Тип кейса	Структурированный
Название	Нарушение поведения, гиперактивность
Описание психолого-педагогической ситуации (проблема, задача)	<p>На первичный прием пришла молодая мама с 5 летним сыном. Мама жалуется на то, что сына не взяли в садик, они не смогли пройти комиссию. У ребенка, красивого мальчика с правильными чертами лица, несколько отстраненный взгляд, он не смотрит в глаза специалистов, но стоит спокойно. У мальчика есть несколько слов, он может составить предложение из двух слов. Он частично понимает обращенную речь, имеет навыки пользования туалетом, может сам производить простые гигиенические процедуры. При пристальном внимании со стороны специалистов, мальчик начинает размахивать руками, хватать маму за руки, за одежду, хаотично бегать по помещению. Страха собак у данного ребенка нет, внимание мерцающее, неустойчивое, тактильный контакт избегает, контакт «глаза в глаза» не удерживает, стереотипии, при чрезмерном давлении выказывает аффективное состояние.</p> <p>Задача: определите какое поведение демонстрирует ребенок</p>
Дополнительная информация	Из беседы с бабушкой: . бабушка рассказывает, что ребенок говорит на каком то своем языке («птичья речь») когда катает машинки по столу, он может часами катать машинки, не обращая внимание на окружающих, может долго стучать кубиком о кубик, как бы прислушиваясь к звукам.
	Каковы действия специалиста в данной ситуации?
	Какие задачи на ближайшую перспективу возможно построить для данного ребенка
	Составьте индивидуально-ориентированную программу на ребенка на 10 занятий
Оценка работы слушателя	<p>«неудовлетворительно» в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;</p> <p>«удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа;</p> <p>«хорошо» в случае верного, не развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины;</p> <p>«отлично» если в дополнение к перечисленному, присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.</p>

КЕЙС-ПАКЕТ 2 К РАЗДЕЛУ 2

Тип кейса (структурированный / неструктурированный)	Структурированный
Название	Восприятие и межличностные отношения со сверстником
Описание педагогической ситуации (проблема, задача)	<p>Идет восьмое занятие, на занятии мальчик 10 лет.</p> <p>Первичный дефект – Синдром Дауна с сочетанными сопутствующими дефектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общая двигательная неловкость • общее недоразвитие речи (слабость артикуляционного аппарата): речь представлена несколькими словами и вокализацией. • умственная отсталость • эмоциональная уплощенность • волевые усилия сильно не достаточны возраста ребенка (ленив) • слабо выражена мотивация к деятельности (задания слабо заинтересовывают, легко соскальзывает, плохо держит внимание, не заинтересован в конечном результате деятельности, есть мотивация на похвалу) • сильно центрирован на собаках, • сильно за мотивирован на посещение занятий по канистерапии, ждет каждое занятие, идет с удовольствием.
Дополнительная информация	<p>Попал на занятия по запросу от мамы как очень агрессивный ребенок, дерется, ругается, жадничает. С братом-близнецом ревнивые отношения к родителям. Не удерживается в рамках правил, завидует, ревнует, конкурирует.</p> <p>Ребенок из полной семьи сильно возрастных родителей.</p>
Оценка работы слушателя	<p>«неудовлетворительно» в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;</p> <p>«удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа;</p> <p>«хорошо» в случае верного, не развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины;</p> <p>«отлично» если в дополнение к перечисленному, присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.</p>

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

Литература

Основная литература

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

2. Астапов, В.М. Микадзе, Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Электронный ресурс]: Хрестоматия. 2-е изд. - Питер; СПб.; 2008

3. Галкина, Е.В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Электронный ресурс] / Е. В. Галкина // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.

4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс]. издание 2-е, переработанное и дополненное. М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

5. Золотникова, С. "КЛИК-НЯМ. Кликер-дрессировка для начинающих"[Электронный ресурс]. - «ФлайС»,2007

6. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. [Электронный ресурс] Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.

7. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.

8. Орлова, Л. Дрессировка собак. Учимся правильно воспитывать собаку [Электронный ресурс] /Л. Орлова. – Харвест, 2012. -320с.

9. Усанова, О.Н. Специальная психология [Электронный ресурс] – СПб.: Питер, 2006.- 400с.

Дополнительная литература

1. Ганнушкин, П.Б. Клиника малой психиатрии [Электронный ресурс] / П. Б. Ганнушкин.

2. Круковер, В.И. Специальная дрессировка собак [Электронный ресурс]/ В.И. Круковер. - 2008

3. Хозяинова, Л.В. Опыт профессиональной канистерапевтической работы команды «Друг для Друга» на базе Центра социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Колпинского района города Санкт-Петербурга «Поддержка» [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2017. № 1 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

Информационное обеспечение:

Журналы:

Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/>

Электронная библиотека книг по психологии и журналов: <http://flogiston.ru/>

Электронная библиотека Российская коммуникативная ассоциация:
<http://www.russcomm.ru/>

Электронная библиотека журналов: <http://evolkov.iatp.ru/>

Психологический журнал: <http://www.naukaran.ru/>

<http://www.maik.ru>

Газета «1 сентября»: <http://www.1september.ru/>

Журнал практической психологии и психоанализа: <http://www.psychol.ras.ru/>

Института групповой и семейной психотерапии: <http://www.localhost.ru/>

Журнал практического психолога: <http://www.a-lider.ru/>

<http://www.benran.ru/>

Журнал Психосфера: <http://www.dom-uspeha.ru/>

Журнал Ассоциации группового анализа г. Санкт - Петербург: <http://www.dom-uspeha.ru/>

Сайты журналов по детской психологии, педиатрии: <http://www.childpsy.ru/>

Сайт центра аналитической психологии: <http://lpsycho.dtn.ru/>

Сайт Московского центра тендерных исследований: <http://www.gender.ru/russian/>

Всероссийский журнал «Вестник практической психологии образования»: <http://www.rospsey.ru/>

Собаки помощники инвалидов. Учебно-кинологический центр.
<http://www.guidedogs.ru/ru/nashi-stati/kanis-terapiya-kak-sredstvo-reabilitatsii.html>

Экопсихологическая лаборатория

<http://envpsylab.ru/publ/3-1-0-20>

Польское общество канистерапии

http://www.kynoterapia.eu/index_rus.html

Домашние любимцы

http://www.katidog.ru/jivotnoe_doctor/4kanisterapiy.html

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная smart-доска, мультимедиапроектор, программное обеспечение);
- флипчарт, компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.