



ИПиСО

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Автор курса:

Захарова Анастасия Владимировна
кандидат психологических наук

Москва
2017

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

Объекты профессиональной деятельности слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы

Обобщенные трудовые функции слушателей согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции реализуемые слушателями в процессе профессиональной деятельности	Код	Уровень квалификации
			Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	
			Воспитательная деятельность	A/02.6	
			Развивающая деятельность	A/03.6	
			Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		Соотнесение профессиональных компетенций с трудовыми функциями
		44.03.01	44.03.05	
		Код компетенции		
		Бакалавриат		

1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	A/01.6 A/02.6 A/03.6
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	A/01.6 A/02.6
	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	A/01.6 A/02.6
3.	Способен проектировать образовательные программы	ПК-8	A/01.6 B/01.5
4.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	A/01.6 B/01.5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
		Бакалавриат	
1.	Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	ОПК-2	
2.	Основные типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у дошкольников в образовательной организации	ОПК-2	
3.	Причины, обуславливающие возникновение нарушений развития у детей, механизмы их формирования	ОПК-2, ПК-2	
4.	Психофизические, возрастно - психологические, эмоционально-личностные особенности детей с ОВЗ	ОПК-2, ПК-2	
5.	Психолого-педагогические проблемы, встречающиеся у детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	ОПК-2	
		Направление подготовки Педагогическое образование	
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
		Бакалавриат	
1.	Использовать современные педагогические технологии диагностики и обучения детей с ОВЗ в до-	ПК-2	

	школьной образовательной организации	
2.	Применять в практической деятельности эффективные технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений.	ПК-6
3.	Совместно со специалистами системы сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) разрабатывать и применять на практике адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП).	ПК-8
4.	Совместно со специалистами системы сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) разрабатывать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты.	ПК-9

1.3. Категория обучающихся:

Педагоги дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы - 108 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

Тематический план курсов повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	интерактив. занятия	самост. работа	
Раздел 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
Государственная политика в области правового регулирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ						
1	Государственная политика РФ в области образования	8	-	2	6	Тестовое задание №1 (входное)
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	8	6	-	2	Решение практических заданий (ЭУМП)
Психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ						
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации	8	4	-	4	Решение практических заданий (ЭУМП)

4	Типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у детей дошкольного возраста в образовательной организации. Причины и механизмы их формирования	12	6	-	6	Решение практических заданий (ЭУМП).
5	Специфические особенности нарушенного развития, проявляющиеся у детей в дошкольной образовательной организации	12	-	6	6	Решение практических заданий (ЭУМП)
6	Основные психологические проблемы детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	12	-	-	12	Решение практических заданий (ЭУМП)
Итого:		60	16	8	36	
Раздел 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Организация и содержание деятельности дошкольной образовательной организации						
2.1.	Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	6		6		Практическое задание №1
2.2.	Документационное обеспечение деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.	6	4		2	
Психолого-педагогические технологии						
2.3.	Диагностические технологии оценки основных линий психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	6		6		Практическое задание №2
2.4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с нормативным типом развития на основе требований ФГОС ДО.	6		6		
Конструирование АООП в дошкольной образовательной организации						
2.5.	Сущность, принципы и задачи формирования структуры и содержания АООП для дошкольников с ОВЗ. Особенности реализации.	6	2	4		
2.6.	Организация и содержание работы психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.	6	4	2		

2.7.	Разработка АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ.	4		4		Практическое задание №3 Тестовое задание № 2 (итоговое)
Раздел 3. Итоговая аттестация						
3.1.	Подготовка к выпускному проекту (ВП)	6			6	
3.2.	Защита выпускного проекта (ВП). Разработка АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2		2		Зачет
	Итого:	48	10	30	8	
	Всего:	108	26	38	44	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Государственная политика в области правового регулирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ		
Тема 1.1. Государственная политика РФ в области образования	Практическое занятие (входное тестирование, 2ч. Самостоятельная работа, 6ч.	Понятие и общие начала государственной политики Российской Федерации в области образования. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об образовании как одном из приоритетов государственной политики. Составляющие государственной политики в области образования (нормативная, организационно-управленческая, кадровая, академическая, международная). Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основных принципах государственной политики в области образования. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Уровни образования. Особенности регулирования труда педагогических работников. Ст. 43 Конституции Российской Федерации о правовом статусе обучающегося. Конвенция о правах ребенка 1989 г. об обязанностях государства, которые проистекают из признания права ребенка на образование. Общие (основные) права и свободы лиц, получающих образование. Права обучающихся на социальную защиту.

<p>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</p>	<p>Лекция, 6ч., Самостоятельная работа 2ч.</p>	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 42, 55, 59, 79). Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271). Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012. Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/17 «О введении ФГОС ОВЗ». Письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций». Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК -641/09 «О направлении методических рекомендаций». Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15</p>
<p>Психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ</p>		
<p>Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в контексте проблемы их социализации и социальной адаптации в инклюзивной образовательной организации</p>	<p>Лекция, 4 ч., Самостоятельная работа, 4ч.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ, основные цели, задача, структурные компоненты. Инклюзия и интеграция. Дифференциация понятий: ребенок-инвалид; ребенок с ОВЗ. Современная терминология, используемая при обозначении данного контингента детей в медицинском, педагогическом и психологическом аспектах.</p>
<p>Тема 1.4. Типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у детей дошкольного возраста в</p>	<p>Лекция, 6ч Самостоятельная работа, 6ч.</p>	<p>Задержанное развитие. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержки психического развития (ЗПР). Дефицитное развитие. Своеобразие в развитии позна-</p>

образовательной организации. Причины и механизмы их формирования		вательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в детском возрасте. Искажённое развитие. Синдром раннего детского аутизма (РДА) – как специфическое нарушение развития. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии.
Тема 1.5. Специфические особенности нарушенного развития, проявляющиеся у детей в дошкольной образовательной организации	Практическое занятие 6ч. Самостоятельная работа, 6ч.	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Современная терминология, используемая для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Дизонтогенез и его параметры: функциональная локализация, время поражения, структура нарушения, нарушение межфункциональных связей
Тема 1.6. Основные психологические проблемы детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	Самостоятельная работа, 12ч.	Нарушение поведения – основная психологическая проблема обучающихся с ОВЗ. Девиантное поведение. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Деадаптация. Социальные и биологические факторы в структуре детской дезадаптации
Раздел 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Тема 2.1. Организация и содержание деятельности дошкольной образовательной организации.	Практическое занятие, 6ч.	Цели и задачи дошкольной образовательной организации. Программно-методическое обеспечение ее деятельности. Образовательная программа дошкольного образования. Образовательные области. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, объему, реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность дошкольной образовательной организации (Приказ Минобра от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.1.1249-03». "Квали-

		<p>фикационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. N 466 "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"). Письмо Минобразования РФ от 26.05.1999 N 109/23-16 "О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек". Письмо Минобразования России от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования».</p>
<p>Тема 2.2. Документационное обеспечение деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Лекция, 4ч Самостоятельная работа, 2ч.</p>	<p>Перечень основной документации воспитателя (локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя, основная общеобразовательная программа, рабочие программы по образовательным областям, перспективное и календарное планирование, результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО (педагогическая диагностика), Оснащение предметно – развивающей среды в соответствии с возрастной группой.</p>
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ		
<p>Тема 2.3. Диагностические технологии оценки основных линий психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>Практическое занятие, 6ч.</p>	<p>Диагностические технологии, используемые в процессе изучения познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с ОВЗ. Этапы и принципы проведения психолого-педагогического обследования. Формирование психолого-педагогического заключения по итогам проведения диагностики.</p>
<p>Тема 2.4. Педагогическая</p>	<p>Практическое</p>	<p>Методы педагогической диагностики (наблודה-</p>

диагностика индивидуального развития детей с нормативным типом развития на основе требований ФГОС ДО.	занятие, 6ч.	ние, беседа, эксперимент). Психолого-педагогическая характеристика образования детей от 2 мес. до 8 лет. Основные образовательные области. Целевые ориентиры уровня освоения ребенком образовательных областей ФГОС ДО.
КОНСТРУИРОВАНИЕ АООП В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Тема 2.5. Сущность, принципы и задачи формирования структуры и содержания адаптированной основной общеобразовательной программы для дошкольников с ОВЗ. Особенности реализации.	Лекция 2ч., Практическое занятие, 6 ч.	Нормативно-правовые основы разработки АООП для обучающихся с ОВЗ (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения АООП.
Тема 2.6. Организация и содержание работы психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.	Лекция, 4ч. Практическое занятие, 2 ч.	Цели и задачи, функции психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации. Основные документы, регламентирующие деятельность консилиума. Организация и содержание работы психолого-педагогического консилиума. Особенности междисциплинарного взаимодействия специалистов ППк.
Тема 2.7. Разработка АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Практическое занятие, 8 ч.	Знакомство слушателей с примерными вариантами АООП для различных категорий воспитанников с ОВЗ. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с умственной отсталостью. Разработка специальной индивидуальной программы развития для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью (СИПР).
Раздел 3. Итоговая аттестация		
3.1. Подготовка к выпускному проекту (ВП)	Самостоятельная работа, 6 часов	
3.2. Защита выпускного проекта (ВП). Разработка АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Зачет	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование программы: «Психолого-педагогического сопровождение

детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации».

Компетенции, закрепленные за изучаемым курсом:

ОПК–2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК–2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

3.2. Входное тестирование

Тест 1.

1. Уточните, в каком федеральном законе дается понятие «обучающийся с ОВЗ»:

а) ФЗ «Об образовании в РФ»;

б) ФЗ «Об охране здоровья граждан»;

в) ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

Ключ: 1а

2. Какие из вышеперечисленных образовательных областей не включены во ФГОС дошкольного образования?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) художественно-эстетическое развитие;

в) эмоциональное развитие.

Ключ: 2в

3. Какие психологические особенности необходимо учитывать при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)?

- а) общие;
- б) специфические;
- в) гендерные.

Ключ: 3а; 3б

4. Назовите педагогические методы изучения детей дошкольного возраста:

- а) беседа;
- б) педагогический эксперимент;
- в) консультирование.

Ключ: 4а; 4б

5. Какая деятельность является ведущей у ребенка старшего дошкольного возраста?

- а) предметно-манипулятивная;
- б) изобразительная;
- в) игровая.

Ключ: 5в

6. Назовите структурные элементы сюжетно-ролевой игры:

- а) роль;
- б) правило;
- в) предметы-заместители.

Ключ: 6а; 6в

7. В каком возрасте у ребенка дошкольника отмечается появление фразовой речи?

- а) в возрасте 3-х лет;
- б) в возрасте 4-х лет;
- в) в возрасте 5-ти лет.

Ключ: 7а

8. Какая терминология не используется в отношении детей с ОВЗ?

- а) дефективные дети;
- б) дети, имеющие особые образовательные потребности;
- в) дети, нуждающиеся в особых условиях обучения и воспитания.

Ключ: 8а

9. Являются понятия «дети-инвалиды» и «дети с ОВЗ» тождественными?

- а) да, являются;
- б) нет, не являются.

Ключ: 9б

10. Перечислите основные психологические кризисы, отмечаемые у детей дошкольного возраста:

- а) кризис 1-го года жизни;
- б) кризис 3-х лет;
- в) кризис 5-ти лет.

Ключ: 10а; 10б

3.3. Итоговое тестирование

Тест 2.

1. Перечислите факторы, приводящие к нарушениям психофизического развития у детей:

- а) биологические;
- б) социальные;
- в) множественные.

Ключ: 1а; 1б

2. Что является «биологической основой» в структуре дефекта по Л.С.Выготскому?

- а) первичный дефект;

- б) вторичный дефект;
- в) третичный дефект.

Ключ: 2а

3. Дайте определение понятию «зона ближайшего развития»:

- а) способность в содружестве со взрослым усваивать новое и осуществлять усвоенный способ действия в незнакомые условия;
- б) способность в содружестве со взрослым усваивать новое;
- в) способность самостоятельно усваивать новое и осуществлять усвоенный способ действия в незнакомые условия.

Ключ: 3а

4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляется:

- а) импульсивность;
- б) гиперактивность;
- в) двигательные нарушения

Ключ: 4а; 4б

5. Какие дети с задержкой психического развития (ЗПР) являются наиболее благоприятной категорией в плане обучения:

- а) ЗПР соматогенного происхождения;
- б) ЗПР психогенного происхождения;
- в) ЗПР конституционального происхождения;
- г) ЗПР церебрально-органического происхождения.

Ключ: 5а; 5б

6. Выберите закономерности, присущие ко всем типам дизонтогенетического развития:

- а) нарушение речевого опосредования;
- б) социальная дезадаптация;

в) более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности.

Ключ: 6а; 6в

7. Перечислите факторы нарушенного развития:

а) степень повреждения;

б) время возникновения;

в) место обнаружения.

Ключ: 7а; 7б

8. Какие зоны коры головного мозга являются центральными в структуре анализатора?

1. Лобные

1. Тактильно-двигательный анализатор

2. Височные

2. Зрительный анализатор

3. Затылочные

3. Речедвигательный анализатор

4. Теменные

4. Слуховой анализатор

Ключ: 1-3; 2-4; 3-2; 4-1.

9. Какие категории детей с нарушением слуха выделяют?

а) глухие;

б) плохо слышащие;

в) слабослышащие.

Ключ: 9а; 9в

10. Определите ведущий тип деятельности у ребенка дошкольного возраста:

1. Младший возраст

1. Предметно-манипулятивная

2. Ранний возраст

2. Игровая

3. Старший дошкольный возраст

3. Эмоциональное общение со
взрослым

Ключ: 1-1; 2-3; 3-2

11. Каким федеральным государственным стандартом регулируется деятельность дошкольной образовательной организации?

- а) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- б) ФГОС ДО;
- в) ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью.

Ключ: 11б

12. Какие компоненты выделяются в структуре понятия «психологическая готовность» к школьному обучению?

- а) интеллектуальный;
- б) мотивационный;
- в) поведенческий

Ключ: 11а; 11б

13. Какие документы регламентируют статус «ребенка-инвалида»?

- а) справка бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ);
- б) индивидуальная программа развития и абилитации (ИПРА);
- в) заключение психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

Ключ: 13а; 13б

14. Перечислите специалистов, не входящих в состав психолого-педагогического консилиума:

- а) социальный педагог;
- б) учитель-логопед;
- в) медицинская сестра.

Ключ: 14в

15. Какие степени выраженности умственной отсталости выделяют по МКБ-10?

- а) легкая;
- б) умеренная;

в) сочетанная.

Ключ: 15а; 15б

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОГО ПРОЕКТА

Практическая часть

Слушателю необходимо разработать адаптированную основную общеобразовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки выполнения выпускного проекта.

«**Отлично**» (13,14,15 баллов). Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные элементы выдержаны полностью. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«**Хорошо**» (10, 11, 12 баллов). Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Имеются отдельные неточности. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«**Удовлетворительно**» (7, 8, 9 баллов). Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны не полностью. Имеются существенные неточности. Презентация подготовлена в виде отдельных слайдов.

«**Неудовлетворительно**» (4, 5, 6 баллов). Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана без учета требований. Имеются существенные неточности. Презентация подготовлена в виде отдельных слайдов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература:

Основная литература:

1. Баенская, Е.Р., Баилова, Т.А., Венгер, А.Л. Специальная дошколь-

ная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

2. Староверова, М.С., Ковалев, Е.В., Захарова, А.В. Инклюзивное образование [Текст]: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [методическое пособие] / [Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В.; под ред. М.С.Староверовой]. Москва: ВЛАДОС, 2011 - 166 с.

Дополнительная литература:

3. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

4. Борытко, Н. М. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.).

5. Екжанова, Е.А. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Электронный ресурс]. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005 — 272 с.

6. Закрепина, А.В., Тихонова, Е.С. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта, посещающими центры психолого-педагогического медико-социального сопровождения [Электронный ресурс]: Глава 2 / А.В. Закрепина, Е.С. Тихонова // Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи : метод. пособ. / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М., Логомаг. - 2013. — С. 44-102. — 244 с.

7. Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Состав-

витель Ю.А. Разенкова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2016 – 85 с.

8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. М., Издательство Юрайт, 2014. - 487 с.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: метод. пособие с прил. альбома "Нагляд. материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд. перераб., доп. – М.: Просвещение, 2004 - 164 с.

10. Староверова, М.С., Кузнецова, О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст]: практические материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова М.С., Кузнецова О.И. Москва: ВЛАДОС, 2013 - 143 с.

11. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.

4.2. Нормативно-правовое обеспечение дисциплины

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

2. (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.

4. Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве.

5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

8. Письмо Минобразования России от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования».

9. Письмо Минобразования РФ от 26.05.1999 N 109/23-16 "О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек".

10. Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью».

11. Письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций».

12. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК -641/09 «О направлении методических рекомендаций».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.1249-03».

14. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. N 466 "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках").

15. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

17. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «44.03.05 - Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» января 2011 г. № 46.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «44.03.01 - Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788.

20. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета от 31.12.12 №5976.

21. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная smart-доска, мультимедиапроектор, программное обеспечение);
- флипчарт, компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.