



# ИПиСО

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ  
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Автор курса:

Захарова Анастасия Владимировна  
кандидат психологических наук

Москва  
2017

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья инклюзивной образовательной организации.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
		Бакалавриат	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	ОПК-2	
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2	
3.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	ПК-6	
4.	Способен проектировать образовательные программы ;	ПК-8	
5.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	ПК-9	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
		Бакалавриат	
1.	Основные типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у детей и подростков в образовательной организации.	ОПК-2	
2.	Причины, обуславливающие возникновение нарушений развития у детей и подростков, механизмы их формирования.		
3.	Психофизические, возрастно - психологические, эмоционально-личностные особенности детей и подростков с ОВЗ.		
4.	Основные психологические проблемы, встречающиеся у детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации.		
		Направление подготовки Педагогическое образование	
		44.03.01	44.03.05

		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации.	ПК-2
2.	Применять в практической деятельности технологии работы с участниками образовательного процесса.	ПК-6
3.	Совместно со специалистами системы сопровождения разрабатывать и апробировать адаптированные образовательные программы.	ПК-8
4.	Совместно со специалистами системы сопровождения разрабатывать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты.	ПК-9

### 1.3. Категория обучающихся:

Педагоги дошкольных, школьных образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования.

### 1.4. Форма обучения: очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы - 72 часа

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

#### Тематический план курсов повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	ПЗ	СР	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Базовая часть</b>					
1.1.	Тема 1.1. Системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в России и за рубежом.	4	2	-	2	Вопросы к зачету
1.2.	Тема 1.2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	8	4	2	2	Контрольная работа
1.3	Тема 1.3. Виды отклоняющегося развития. Дети с интеллектуальными нарушениями.	6	2	2	2	Вопросы к зачету Тестирование
1.4	Тема 1.4. Виды отклоняющегося развития. Дети с сенсорными нарушениями	6	2	2	2	Вопросы к зачету Тестирование
1.5.	Виды отклоняющегося развития. Дети с нарушениями опорно-	6	2	2	2	Вопросы к зачету Тестирование

	двигательного аппарата.					
1.6.	Виды отклоняющегося развития. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	6	2	2	2	Вопросы к зачету Тестирование
2.	<b>Раздел 2. Профильная часть</b>					
2.1.	Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	8	2	2	4	Вопросы к зачету
2.2.	Тема 2.2. Основные направления работы психолого-педагогического консилиума инклюзивной образовательной организации.	12	-	8	4	Вопросы к зачету
2.3.	Тема 2.3. Технологии разработки АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.	12	-	8	4	Практико-ориентированное задание
2.4.	Тема 2.4. Технологии разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12	-	8	4	Практико-ориентированное задание
	Итоговая аттестация (Зачет)	2				<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в России и за рубежом.	Лекция	Системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом. «Инклюзия» и «интеграция». Методологические основы образовательной интеграции. Дифференциация понятий «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид». Специальная педагогика и специальная психология в системе научного знания. Основные типологии и классификации отклоняющегося развития.
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	Лекция	Понятие о «сложной структуре дефекта» по Л.С.Выготскому. Причины отклоняющегося развития (биологические и социальные). Факторы нарушенного развития. Проявление общих и специфических закономерностей психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
Тема 1.3. Виды отклоняющегося развития. Дети с интеллектуальными нарушениями	Лекция	Дети с интеллектуальными нарушениями. <i>Задержка психического (психологического) развития.</i> Классификация К.С.Лебединской, М.С.Певзнер; Т.А.Власовой; Л.И.Переслени. Психосоциальное развитие детей с различными вариантами задержанного

ями.		развития. <i>Умственная отсталость</i> Классификация М.С.Певзнер, Г.Е.Сухаревой. Психосоциальное развитие детей с различными формами олигофрении). Дифференциальная диагностика олигофрений от сходных состояний (деменции, задержки психического развития).
Тема 1.4. Виды отклоняющегося развития. Дети с сенсорными нарушениями		Дефицитарное развитие. Основные классификации (Р.М.Боскис, Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева и др.). Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей и подростков с нарушениями зрения, слуха, речи. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии.
Тема 1.5. Виды отклоняющегося развития. Дети с двигательными нарушениями.		Детский церебральный паралич. Формы и виды. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной и речевой сфер у детей с двигательной патологией.
Тема 1.6. Виды отклоняющегося развития. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.		Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. <i>Ранний детский аутизм</i> Синдром раннего детского аутизма (РДА) – как специфическое нарушение развития в детском возрасте. <i>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.</i> Основные проявления в детском возрасте. Триада симптомов при СДВГ. Педагогическая диагностика. <i>Пограничные нервно-психические расстройства,</i> наиболее часто встречаемые в детском и подростковом возрасте (страхи, тревожность, неврозы, акцентуации характера, психопатии).
<b>Раздел 2. Профильная часть</b>		
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	Практическое занятие	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 42, 55, 59, 79). Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья». Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012. Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью

		(интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/17 «О введении ФГОС ОВЗ». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Тема 2.2. Основные направления работы психолого-педагогического консилиума инклюзивной образовательной организации.	Практическое занятие	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность консилиума инклюзивной образовательной организации (Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Департамента образования г. Москвы от 01.12.2014 № 897 «Об организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы». Межведомственное взаимодействие специалистов по вопросам организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях города Москвы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Диагностические технологии, используемые в процессе проведения обследования обучающихся с ОВЗ. Формирование коллегиального психолого-педагогического заключения. Работа с родителями, законными представителями обучающегося с ОВЗ.
Тема 2.3. Технологии разработка АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Практическое занятие	Основные задачи, решаемые в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. АООП НОО: структура, условия реализации, результаты освоения. Основные разделы АООП НОО: целевой, содержательный и организационный. Требования к условиям реализации АООП НОО.
Тема 2.4. Технологии разработка АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Практическое занятие	Основные задачи, решаемые в рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП: структура, условия реализации, результаты освоения. Основные разделы АООП: целевой, содержательный и организационный. Требования к условиям реализации АООП (Вариант 1. Вариант 2.). Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с умственной отсталостью (ИПРА). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование программы: «**Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации**»

**Компетенции, закрепленные за изучаемым курсом:**

**ОПК–2.** Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**ПК–2.** Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**ПК-6.** Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**ПК-8.** Способность проектировать образовательные программы.

**ПК-9.** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п / п	Раздел рабочей программы	Контролируемые компетенции (или их части)	Тестовое задание	Оценочное средство (№ вопроса к зачету)
1	1.1.Типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у детей и подростков в образовательной организации. Причины и механизмы их формирования	ОПК-2	ТЗ №1	Вопросы № 16,17
	1.2.Специфические особенности нарушенного развития, проявляющиеся у детей и подростков в образовательной организации.	ОПК-2	ТЗ №2	Вопросы № 2,10,11,13,14,15
	1.3.Основные психологические проблемы (школьная дезадаптация, неуспеваемость, нарушения поведения) детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации.	ОПК-2	ТЗ №3	Вопросы № 1,3,20
2	2.1.Диагностические технологии оценки познавательной и эмоционально-волевой сфер детей и подростков с ОВЗ.	ПК-2	Не предусмотрено	Вопросы №4,5,6
	2.2.Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.	ПК-8	Не предусмотрено	Вопросы №8,9,18

№ п / п	Раздел рабочей программы	Контролируемые компетенции (или их части)	Тестовое задание	Оценочное средство (№ вопроса к зачету)
	2.3.Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.	ПК-9	Не предусмотрено	Вопросы №19
	2.4.Технологии педагогического взаимодействия как условие эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	ПК-6	Не предусмотрено	Вопросы №7,21



## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *Вопросы к зачету*

1. Сложная структура дефекта по Л.С.Выготскому. Взаимообусловленность первичного и вторичного дефекта на примере детей с нарушениями зрения.
2. Инклюзивное образование. Цели, задачи.
3. Основные характеристики «зоны ближайшего развития» дошкольников с нормативным, задержанным развитием и умственной отсталостью.
4. Причины (биологические, социальные) отклоняющегося развития.
5. Факторы нарушенного развития.
6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
7. На примере определенного варианта развития применить положения о сенситивных возрастах, первичных и вторичных нарушениях.
8. Классификация нарушений развития.
9. Деятельностный подход в развитии личности. Понятие «ведущая деятельность». Сравнительный анализ становления видов деятельности у детей с нормативным и задержанным развитием.
10. Задержка психического развития. Основные определения. Классификация Л.И.Переслени.
11. Особенности познавательной и личностной сфер у детей с ЗПР.
12. Умственная отсталость. Основные определения. Причины возникновения. Классификация. Особенности познавательной и личностной сфер у детей с олигофренией.
13. Нарушение слуховой функции. Причины возникновения. Особенности познавательной и личностной сфер у детей с нарушениями слуха.
14. СДВГ. Определение. Причины возникновения. Основные проявления. Методы работы.
15. Дети с нарушениями речи. Педагогическая классификация (ОНР, ФФН). Особенности познавательного и личностного развития.

16. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению». Структура «психологической готовности», особенности подготовки к школе детей с ОВЗ.
17. ДЦП. Определение. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной и личностной сфер у детей с ДЦП.
18. Психологическое заключение, его структура. Понятие «психологического диагноза».
19. Этапы диагностического обследования. Основные методики, применяемые для исследования познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.
20. Этапы диагностического обследования. Основные методики, применяемые для исследования познавательной сферы ребенка школьного возраста.
21. Характеристика игровой деятельности дошкольников с нормативным и задержанным развитием.
23. Существующая терминология «ребенок-инвалид», «ребенок с ОВЗ», сходства и различия.
24. Триада симптомов при гиперкинетическом синдроме. Основные проявления.
25. Глухие и слабослышащие. Классификация Р.М.Боскис.
26. Задержка психического развития. Основные определения. Классификация К.С.Лебединской.
27. Этапы становления речи в онтогенезе. Нормативное и задержанное развитие на примере детей с умственной отсталостью.
28. Специальная психология, как отрасль психологической науки. Основные цели и задачи, отрасли научного знания.
29. Олигофрения. Причины возникновения. Степень выраженности нарушения развития. Психолого-педагогическая характеристика.
30. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
31. Понятие деятельности и ее структура. Особенности мыслительной деятельности у детей с ЗПР.
32. Понятие сензитивных (кризисных) периодов. Их влияние на дальнейшее развитие личности.
33. Особенности восприятий и ощущений у детей с нарушениями слуха.

34. Особенности становления и развития предметной деятельности у детей раннего возраста.
35. Психолого-педагогическая диагностика СДВГ.
36. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Цели, задачи, участники.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ТЕСТОВОГО МАТЕРИАЛА**

##### **ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

**1. Перечислите факторы, приводящие к нарушениям слуховой функции у детей /подростков с отклонениями в развитии.**

- А) наследственные.
- Б) приобретенные.
- В) врожденные.
- Г) сочетанные.

**Ключ: А, Б, В**

**2. Какие основные группы детей/подростков с нарушениями слуха выделяют в науке и практике.**

- А) глухие.
- Б) плохослышащие.
- В) оглохшие.
- Г) слабослышащие.

**Ключ: А, Г**

**3. Какие дети/подростки с задержкой психического развития (ЗПР) являются наиболее благоприятными в плане обучения.**

- А) ЗПР соматогенного генеза.
- Б) ЗПР психогенного происхождения.
- В) ЗПР конституционального происхождения.
- Г) ЗПР церебрально-органического происхождения.

**Ключ: Б**

**4. Какие классификации речевых нарушений вам знакомы.**

- А) педагогическая.
- Б) медицинская.
- В) психологическая.
- Г) неврологическая.

**Ключ. А, Б**

**5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляется:**

- А) нарушением внимания;
- Б) гиперактивностью;
- В) нарушением внимания и гиперактивностью.
- Г) двигательными нарушениями.

**Ключ: А, Б, В**

**6. Определите наиболее сензитивные периоды в развитии ребенка**

- А) 0-6 лет
- Б) 7-12
- В) 13-15
- Г) 15-17

**Ключ: А**

**7. Какая деятельность является ведущей на протяжении старшего дошкольного возраста?**

- А) эмоциональное общение со взрослыми
- Б) предметно-манипулятивная деятельность
- В) сюжетно-ролевая игра

**Ключ: В**

**8. Какие документы подтверждают статус ребенка-инвалида?**

- А) справка бюро МСЭ
- Б) медицинское заключение о создании специальных условий обучения
- В) заключение ЦПМПК

**Ключ: А**

**9. Какая терминология, не используется в отношении обучающихся с ОВЗ:**

- А) дефективные;
- Б) обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности.
- В) обучающиеся, имеющие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
- Г) обучающиеся, нуждающиеся в особых условиях обучения и (или) воспитания

**Ключ: А**

## **ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2**

**1. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляется:**

- А) нарушением внимания;
- Б) гиперактивностью;
- В) нарушением внимания и гиперактивностью.

**Ключ: В.**

**2. Перечислите условия успешной социально-психологической адаптации обучающихся с нарушением развития.**

- А) создание специальных условий обучения и развития.
- Б) перевод на домашнюю форму обучения.
- В) активное включение во внеурочную деятельность.

**Ключ: А, В.**

**3. Какие специалисты системы сопровождения работают с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации.**

- А) педагог-психолог.
- Б) учитель-дефектолог.
- В) врач-психотерапевт.

**Ключ: А, Б.**

**4. Что составляет биологическую основу дефекта?**

- А) первичный дефект.
- Б) вторичный дефект
- В) третичный дефект

**Ключ: А.**

**5. Зона ближайшего развития – это?**

- А) способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новую информацию
- Б) способность ребенка самостоятельно усваивать новую информацию
- В) способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новую информацию и осуществлять перенос в незнакомые условия

**Ключ: В.**

**6. Факторы нарушенного развития – это?**

- А) время возникновения нарушения;
- Б) время воздействия вредоносного фактора;
- В) время оказания коррекционно-педагогической помощи.

**Ключ: А, Б.**

**7. Какая группа детей с олигофренией является наиболее благоприятной в плане обучения?**

- А) тяжелая
- Б) глубокая
- В) умеренная

**Ключ: В.**

**8. Какая категория обучающихся с ОВЗ не может обучаться по АООП?**

- А) обучающиеся с ЗПР
- Б) обучающиеся с НОДА
- В) обучающиеся с умственной отсталостью

**Ключ: В**

**9. Понятие о сложной структуре дефекта было введено.**

- А) В.И. Лубовским
- Б) В.В. Лебединским
- В) Л.С. Выготским
- Г) С.Л. Рубинштейном

**Ключ: В**

## Практико-ориентированное задание № 1

### Технологии разработки АООП для обучающихся с ОВЗ

#### *Практическая часть*

Слушателю необходимо разработать примерную адаптированную основную образовательную программу для ребенка/подростка с нарушениями развития.

#### *Критерии оценки выполнения задания*

«Отлично» (13,14,15 баллов). Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«Хорошо». Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Имеются отдельные неточности. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«Удовлетворительно». Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями. Имеются существенные неточности. Презентация не подготовлена.

«Неудовлетворительно». Практико-ориентированное задание не подготовлено.

## Практико-ориентированное задание № 2

### Технологии разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью

#### *Практическая часть*

Слушателю необходимо разработать специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для обучающихся с нарушениями интеллекта.

#### *Критерии оценки выполнения задания*

«Отлично». СИПР разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты программы выдержаны полностью. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«Хорошо». Структурные компоненты программы выдержаны полностью. Имеются отдельные неточности. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). СИПР разработана в соответствии с требованиями. Имеются существенные неточности. Презентация не подготовлена.

«Неудовлетворительно». Практико-ориентированное задание не подготовлено.

## Глоссарий

- *адаптированная основная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *воспитание*- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- *индивидуальный учебный план*- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;



- **образование**- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **психолого-педагогическое сопровождение** – система психологических воздействий на личность подростка с ОВЗ с целью полной и/или частичной компенсации имеющихся проблем в развитии, обучении, воспитании;

- *обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья* – неоднородная по своему составу и степени выраженности нарушений группа лиц, обучение, воспитание и развитие которых возможно лишь в специально созданных условиях;

- *учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- *участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное Обеспечение программы**

#### **Литература:**

##### **Основная литература**

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Акад. Проект, 2003. – 496.

2. Баенская, Е.Р., Баилова, Т.А., Венгер, А.Л. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 352 с.

3. Борытко, Н. М. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова,

А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с.

4. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психо-профилактика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - СПб, Питер, 2009. – 368 с.

5. Лубовский, В.И., Коробейников, И.А., Валявко, С.М. Новая концепция психологической диагностики нарушений развития [Электронный ресурс]//Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 4. С. 50-60.

6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. М., Издательство Юрайт, 2014. – 487 с.

7. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]// <http://минобрнауки.рф>

8. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]// <http://минобрнауки.рф>

9. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.

10. Романова, Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М., КНОРУС, 2011 – 336 с.

11. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В.Андреева и др. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 400 с.

12. Специальная психология [Электронный ресурс]: для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М., Академия, 2003. – 237 с.

13. Староверова, М.С., Ковалев, Е.В., Захарова, А.В. Инклюзивное образование [Текст]: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [методическое пособие] / [Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В.; под ред. М.С.Староверовой]. Москва: ВЛАДОС, 2011 - 166 с.

14. Староверова, М.С., Кузнецова, О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст]: практические материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова М.С., Кузнецова О.И. Москва: ВЛАДОС, 2013 – 143 с.

15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ., в силу с 01.01.2017) "Об образовании в Российской Федерации": [Электронный ресурс]// Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.

#### **Дополнительная литература:**

1. Божович, Е.Д., Шеина, Е.Г. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 1999. № 2, С. 64-76

2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Электронный ресурс]: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.

3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Чудеса активного слушания [Электронный ресурс] / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г. Карасаева, М. Федоровская. Москва: АСТ, 2015.

4. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А., Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 121 с.

5. Лубовский, В.И., Валякко, С.М. О психодиагностическом значении тестовой инструкции [Электронный ресурс]// Специальное образование, № 2, 2016, С. 65-76

6. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Электронный ресурс]. - СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
  7. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева. - М. : Академия, 2011. – 334 с.
  8. Назарова, Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции [Электронный ресурс] / Н. М. Назарова // Психологическая наука и образование: журнал. - 2011. - № 3. - С. 5-11 .
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 30.03.2015. [Электронный ресурс] URL: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=57](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=57)

#### **4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета от 31.12.12 №5976.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «44.03.05 - Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» января 2011 г. № 46.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

### **4.3. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная smart-доска, мультимедиапроектор, программное обеспечение);
- флипчарт, компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.