

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствовать профессиональные компетенции слушателей в области управления поведением детей и подростков на основе использования методик и приемов прикладного анализа поведения.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование
		Код компетенции
		Магистратура (код 68)
1.	Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК-2
2.	Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	ОПК-5
3.	Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	ПКПП-7
4.	Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	ПКПП-2
5.	Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ	ПКСП-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование
		Код компетенции
		Магистратура (код 68)
1.	Основные приемы и методы прямого и косвенного сбора информации о поведении, наиболее распространенные функции поведения	ОПК-2, ОПК-5
2.	Методы выявления функциональных связей между переменными образовательной среды, методы диагностики причин нарушений в учебе и поведении учащихся	ОПК-2, ПКПП-7
3.	Графические и табличные формы представления результатов диагностики	ПКПП-7
4.	Базовые закономерности функционирования поведения и принципы его изменения	ОПК-2, ПКПП-2
5.	Основные методы и процедуры усиления и ослабления поведения	ПКПП-2
6.	Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ	ПКСПП-2
№ п/п	Уметь	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование
		Код компетенции
		Магистратура (код 68)
1.	Осуществлять прямой и косвенный сбор информации о поведении детей и взрослых (педагогов, родителей)	ОПК-2, ОПК-5
2.	Проводить функциональную оценку поведения учеников	ПКПП-7
3.	Оформлять результаты диагностики в графической форме	ОПК-2, ПКПП-7
4.	Разрабатывать индивидуальные и групповые профилактические и коррекционно-развивающие программы изменения поведения	ПКПП-2
5.	Разрабатывать индивидуальные и групповые профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ, направленные на изменение нежелательного поведения и/или формирование учебных и социальных навыков	ПКСПП-2

1.3. Категория обучающихся

Программа ориентирована на педагогов-психологов образовательных учреждений, преподавательский персонал начального образования и персонал дошкольного обучения и воспитания, а также клинических психологов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы - 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Базовая часть					
1.1.	Основные понятия и принципы прикладного анализа поведения	2	1	1		
1.2.	Прямые и косвенные методы диагностики особенностей поведения детей	4	2	2		
2.	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Сбор информации о поведении и его функциональная оценка	4	2	2		
2.3.	Методы усиления и ослабления поведения. Расписания предоставления подкреплений.	8	2	4	2	
2.4.	Методы формирования навыков. Обучение новому поведению	6	2	2	2	
2.5.	Методы предупреждения проблемного поведения.	6	2	2	2	
2.6.	Методы обобщения и сохранения сформированных навыков	6	2	2	2	
						Зачет
	ИТОГО:	36	13	15	8	

2.1. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1 Основные понятия и принципы прикладного анализа поведения	Лекция, 2 час.	Методологические основания прикладного анализа поведения (ПАП). Поведение как взаимодействие организма и среды. Функциональная основа поведения. Роль внешних стимулов в формировании поведения.
	Практическое занятие, 1 час.	Дискуссия: Сходства и различия разных подходов и методов профилактической и коррекционно-развивающей работы. Преимущества и ограничения ПАП. Критерии "желательного поведения"
Тема 2 Прямые и косвенные методы диагностики особенностей поведения детей	Лекция, 2 час.	Классификация методов педагогической и психологической диагностики. Методы диагностики, используемые в ПАП. Преимущества и ограничения диагностических методов. Диагностируемые параметры поведения.
	Практическое занятие, 2 час.	Анализ кейсов: Анализ предложенных слушателями ситуаций из своей практики, с точки зрения подбора наиболее адекватных методов диагностики поведения детей. Выбор параметров поведения для диагностики.
Раздел 2. Профильная часть		
Тема 1 Сбор информации о поведении и его функциональная оценка	Лекция, 1 час.	Методы сбора информации о поведении: интервью, тестирование, наблюдение. Оформление результатов диагностики. Методики Vineland-scale, ABLLS-R, VB-MAPP, PEP и др. Формы "ABC", "Scatterplot". Выявление причин поведения (функциональная оценка полученных данных).

	Тренинг, 1 час.	Тренировка навыков наблюдения за поведением индивидуально и в малых группах
	Практическая работа, 1 час	Проведение слушателями сбора информации о конкретном поведении ребенка (выбранном самостоятельно) с последующей функциональной оценкой этого поведения
Тема 2 Методы усиления и ослабления поведения. Расписания предоставления подкреплений.	Лекция, 2 час.	Усиления поведения: принципы и методы. Виды подкреплений. Эффективность подкрепления. Расписания предоставления подкреплений. Ославление нежелательного поведения. Факторы, влияющие на эффективность ослабления. Дифференциальные подкрепления. Гашение поведения.
	Практическая работа, 4 часа	Оценка предпочитаемых ребенком стимулов. Экспериментальное изучение режимов подкреплений. Разработка методики изменения поведения
Тема 3 Методы формирования навыков. Обучение новому поведению	Лекция, 2 час.	Разработка программ обучения новым навыкам. Организация образовательной среды. Правила и стратегии обучения. Выбор критериев усиления поведения. Использование стратегий усиления мотивации детей к обучению. Этапы обучения. Методики и приемы обучения.
	Тренинг, 2 час.	Разработка программы формирования выбранного навыка (в малых группах)
Тема 4 Методы предупреждения проблемного поведения.	Лекция, 2 час.	Критерии поведения, нуждающегося в изменении. Работа с различительными стимулами и мотивационными условиями. Предупредительные методики: отвлечение и перенаправление, смена стимула, предоставление выбора, обучение функциональной коммуникации и др. Реагирование в ситуациях, когда нежелательное поведение уже происходит.
	Практическая работа, 2 час.	Применение предупредительных методик и методик реагирования на проблемное поведение.
Тема 5 Методы обобщения и сохранения сформированных навыков	Лекция, 2 час.	Обобщение навыков. Тренинги различения и обобщения. Устранение рисков сверх-обобщения. Стратегии и методы поддержки сформированных навыков.
	Практическая работа, 2 час.	Анализ предложенных ведущим и слушателями конкретных ситуаций (кейсов), требующих различения и обобщения навыков.
	Практическая работа, 6 час.	Разработка программы и практических методик изменения поведения конкретного ребенка с ОВЗ (на усмотрение слушателя - программы профилактики, коррекции или формирования нового навыка)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме теста.

Тестовые задания

1. Прикладной анализ поведения - это
 - а. наука, изучающая закономерности и способы изменения социально значимого поведения,
 - б. один из видов психотерапии,
 - в. наука, изучающая аутизм и методы воспитания людей с аутизмом,
 - г. один из разделов дефектологии о том, как работать с умственно отсталыми людьми

2. Прикладной анализ поведения считает, что чувства у людей
 - а. на самом деле не существуют
 - б. существуют, но прикладной анализ поведения их не принимает во внимание
 - в. представляют собой поведение и подчиняются тем же законам, что и любое другое поведение
 - г. нет правильного ответа

3. Что из предложенного можно назвать поведением?
 - а. девушка смотрит в зеркало
 - б. бабушка читает ребенку сказку
 - в. мальчик играет в футбол
 - г. все ответы правильные

4. Что такое «рабочее определение поведения»?
 - а. краткая запись своими словами наблюдаемого поведения
 - б. объективное, полное, измеримое описание поведения, с которым предстоит работать
 - в. описание поведения ребенка, записанное со слов родителей
 - г. нет правильного ответа

5. Выберите безусловное подкрепление.
 - а. еда
 - б. игрушка
 - в. деньги
 - г. планшет

6. Что из перечисленного можно считать стратегией поддержания поведения:
 - а. использование правильного расписания для подкреплений,
 - б. переход к естественным стимулам,
 - в. переход к естественному подкреплению,
 - г. все ответы правильные

7. Тренер по верховой езде хвалит новичка сначала за то, что он подошел к лошади, потом за то, что потрогал лошадь, потом за то, что посидел на ней несколько минут и так далее до тех пор, как его ученик не начал выступать на соревнованиях. Со временем тренер отмечал только те выступления, во время которых ученик хорошо сделал упражнение. Какую методику обучения новому навыку применил тренер?
 - а. моделирование,
 - б. негативное усиление,
 - в. шейпинг,
 - г. голосовые имитации

8. Проведение работы по обучению обобщать новое поведение является важной частью программы, которую составляют специалисты прикладного поведенческого анализа.
- утверждение верное,
 - утверждение неверное
9. Прямые методы сбора информации о поведении (то есть непосредственное наблюдение) нужны для того, чтобы
- Рассказать родителям, как ребенок ведет себя в их отсутствие
 - Следить за тем, чтобы ребенок кого-нибудь не обидел или не нанес бы себе травму
 - Отчитаться перед руководством о добросовестном выполнении работы
 - Проверить гипотезу о причинах наблюдаемого поведения
10. Учитель объясняет нежелание учеников дежурить по классу их ленью. Правильно ли он указывает причину плохой успеваемости?
- да, учитель указывает причину правильно
 - нет, учитель указывает причину нежелания учеников дежурить неверно
11. Разговаривают две девушки. Первая говорит: «Мой молодой человек очень редко оказывает мне знаки внимания – редко дарит цветы, угощает шоколадкой или мороженым». Вторая девушка отвечает: «А мой мне постоянно что-то дарит, замечает новые прическу или сережки. А я каждый раз, когда он это делает, улыбаюсь ему и целую в щечку». Какую методику по отношению к поведению молодого человека «оказывать знаки внимания» применяет вторая девушка?
- гашение,
 - шейпинг,
 - положительное подкрепление,
 - юмор
12. На детской площадке разговаривают две мамы шестилетних детей. Первая рассказывает: «Я никак не могу приучить своего сына есть овощи. Просит только или котлеты с картошкой, или сосиски с макаронами. Прямо и не знаю, что делать!». Вторая мама делится опытом: «А я своего приучила. Он сначала тоже не хотел, но я его предупреждала, что если съест овощи, то дам ему мороженое. Он мороженое очень любит, поэтому соглашался. Так и приучился». Первая мама заметила: «Да? А я так не догадалась! Теперь тоже так буду делать!». Получится ли у первой мамы, поступая так, как ей рассказала вторая, приучить своего ребенка есть овощи?
- Да, ее ребенок наверняка станет есть овощи
 - Нет, ничего у нее все равно не выйдет
 - Может быть получится, а может быть и нет. Точно сказать нельзя.
 - Нет правильного ответа
13. Начинающий баскетболист учится забрасывать мяч в корзину. Пока у него получается попасть в корзину только три раза из десяти. Тренер решил хвалить баскетболиста, если он попадет в корзину не менее трех раз из десяти. Но, через несколько тренировок начал хвалить только, если тот попадет не менее четырех раз из десяти, а потом собирается начать хвалить, если попаданий будет не менее пяти из десяти. Какую схему выборочного (дифференцированного) подкрепления использует тренер?
- DRI – выборочное подкрепление поведения, несовместимого с нежелательным,
 - DRH – выборочное подкрепление поведения с высокой частотой повторения,
 - DRL - выборочное подкрепление поведения с низкой частотой повторения,
 - DRA – выборочное подкрепление альтернативного поведения.
14. Что может влиять на эффективность подкрепления?
- Депривация
 - Незамедлительность
 - Мотивационные условия
 - Все ответы правильные

15. Событие, которое следует сразу за поведением и приводит к тому, что это поведение повторяется в будущем реже, называется:
- а. Наказание
 - б. Гашение
 - в. Избегание
 - г. Подкрепление
16. Ребенок может отказываться выполнять инструкцию педагога (или родителя), если эта инструкция слишком сложная для него.
- а. утверждение верное
 - б. утверждение неверное
17. Почему в прикладном анализе поведения предпочитают не использовать наказания без самой крайней необходимости?
- а. Потому что родители наказанного ребенка напишут жалобу
 - б. Потому что наказания запрещены законом
 - в. Потому что побочные эффекты наказания могут оказаться хуже наказанного поведения
 - г. Все ответы правильные
18. Что из перечисленного НЕ относится к методикам или приемам обучения?
- а. Шейпинг
 - б. ДТТ («отдельные пробы»)
 - в. «Обучение по цепочке»
 - г. Отвлечение
19. Когда ребенок научился чему-то в одной обстановке, его учат переносить свои знания и умения в другие условия. Методика, которую при этом используют, называется:
- а. положительное подкрепление
 - б. тренинг на обобщение
 - в. предупредительная методика
 - г. гашение
20. Как учитывать особые потребности ребенка с ОВЗ, начиная его обучение в школе?
- а. Необходимо обеспечить ребенку сенсорный комфорт
 - б. Необходимо дозировать учебную нагрузку с учетом индивидуального темпа и работоспособности ребенка
 - в. Обеспечить индивидуальный подход к оценке достижений ребенка
 - г. Все ответы правильные
21. Перед тем как начать работу по изменению поведения ребенка, нужно провести его функциональную оценку.
- а. Утверждение верное
 - б. Утверждение неверное
22. С обучения какому из вербальных оперантов обычно начинают развитие речевых навыков ребенка
- а. Называние (наименование) предметов
 - б. Просьба
 - в. Интравербальная речь
 - г. Эхо-реакции
23. Какое из приведенных ниже утверждений соответствует особенностям обучения детей с РАС
- а. Дети с РАС нуждаются в постоянстве и предсказуемости
 - б. Дети с РАС обучаются «визуально»
 - в. Дети с РАС обучаются «буквально»
 - г. Все ответы правильные

24. Какие компоненты из перечисленных не имеют отношения к жетонной системе подкреплений?
- функциональная оценка поведения
 - набор отсроченных подкреплений
 - подробный перечень видов целевого поведения
 - жетоны или баллы, которые получают участники за выполнение целевого поведения
25. Документ, устанавливающий связь между выполнением определенного поведения и представлением определенного подкрепления, называется:
- адаптированная образовательная программа
 - поведенческий договор
 - чек-лист
 - индивидуальная карта ребенка
26. Примером какого группового договора является следующий: «Каждый ученик, который сегодня напишет самостоятельную работу по математике на 4 или 5, не получит домашнего задания по математике на завтра»?
- Зависимый
 - Независимый
 - Взаимозависимый
 - Нет правильного ответа
27. В поведенческом анализе считается, что на поведение влияют внешние факторы.
- утверждение верное
 - утверждение неверное
28. Учитель столкнулся с тем, что один из учеников при получении заданий начинал кричать и сбрасывал тетрадь и учебник со стола. После дополнительных наблюдений учитель предположил, что такое поведение позволяет ученику избежать выполнения заданий. Что мог бы в связи с этим предпринять учитель?
- сделать задания короче
 - предлагать помощь ребенку
 - научить ребенка просить перерыв
 - все ответы правильные
29. Вы собираетесь начать обучать ребенка социальным навыкам. Каким будет ваш первый шаг?
- написать методику для обучения навыку
 - продумать отчетность о проведенной работе
 - выяснить, какой навык отсутствует
 - провести тренинг социального взаимодействия
30. Когда мы используем подсказки при обучении ребенка новым навыкам?
- Когда ребенок еще маленький
 - Всегда, когда даем ребенку новое задание
 - Только когда разрешают родители
 - Когда ребенок капризничает

Ответы к тестовым заданиям:

1 а	2 в	3 г	4 б	5 а	6 г	7 в	8 а	9 г	10 б
11 в	12 в	13 б	14 г	15 а	16 а	17 в	18 г	19 б	20 г
21 а	22 б	23 г	24 а	25 б	26 б	27 а	28 г	29 в	30 б

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Бандура, А. Теория социального научения [Электронный ресурс]. - СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
2. Бейкер, Б., Брайтман, А. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам [Электронный ресурс]. - М.: Теревинф, 2004. – 435 с.

Дополнительная литература:

1. Балаганский, И.А. Прикладной системный анализ [Электронный ресурс]: Учебное пособие. НГТУ. – Новосибирск, 2000. – 51 с.
2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Под ред. М.Перре, У. Баумана. - СПб.: Питер, 1998 г. – 947 с.
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс] // Московский психотерапевтический журнал (1992-2009) – М., № 3 (82), 2014. – 232 с.
4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 1. С. 111–126.
5. Прайор К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя [Электронный ресурс]. - М.: Эксмо, 2009.
6. Современные тенденции развития науки, образования и общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (16.06.2017 г., г. Москва). [Электронный ресурс]– М.: Импульс, 2017. – 246 с.
7. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов [Электронный ресурс] / Лори Фрост и Энди Бонд - М.: Теревинф, 2011. – 416 с.
8. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА [Электронный ресурс]. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы в очном формате необходимо наличие стационарного компьютера или ноутбука, мультимедиапроектора, программного обеспечения, позволяющего демонстрировать презентации, видео- и аудио- контент. Занятия с использованием дистанционных технологий проводятся с использованием платформы www.clikmeeting.com